

**Facoltà di Medicina e Odontoiatria**  
**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale della CPDS della Facoltà di  
Medicina e Odontoiatria**

**AA 2021-2022**

## **PARTE INTRODUTTIVA**

### **Composizione e modalità organizzative della Commissione**

La Commissione Paritetica, nominata con delibera della Giunta di Facoltà di Medicina e Odontoiatria del 13 Gennaio 2021, risulta formata dai seguenti componenti:

#### **Componente docente**

Prof. Alessio Molfino (Presidente)  
Prof.ssa Marina Aloï  
Prof.ssa Maria Ida Amabile  
Prof.ssa Antonietta Gigante  
Prof. Antonio Picarelli  
Prof. Edoardo Rosato  
Prof. Salvatore Sorrenti

#### **Componente studentesca**

Rosemary Abbagnale  
Fiammetta Galli  
Claudia Lucci  
Vincenzo Mancino  
Sebastian Micu  
Giovanni Mucciaccio  
Valentin Toia

Durante l'anno la Commissione ha svolto attività di monitoraggio ed il Presidente e i componenti hanno partecipato agli incontri promossi dal Team Qualità e dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA):

- 18 Febbraio 2022: incontro dedicato ai Comitati di Monitoraggio (CM) e alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS);
- 25 Febbraio 2022: incontro dedicato alle rappresentanze studentesche: la partecipazione degli Studenti di Sapienza all'Assicurazione della Qualità;
- 22 Settembre 2022: incontro dedicato alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- 25 Ottobre 2022: incontro dedicato alle attività dei CM e delle CPDS.

La CPDS si è convocata in riunioni collegiali istruttorie e operative in data 9 Marzo 2022, 19 Luglio 2022, 25 Ottobre 2022, 4 Novembre 2022, 16 Novembre 2022.

Inoltre, il Presidente ha avuto svariate riunioni con gli studenti, soprattutto nei mesi di Ottobre e Novembre 2022.

La CPDS, inoltre, ha collaborato a stretto contatto con il Comitato di Monitoraggio, soprattutto durante la fase di revisione delle SMA.

Il CM si è impegnato a fornire una tempestiva correzione, al fine di redigere la relazione annuale sulla base delle SMA definitive.

È stato svolto un lavoro intenso di comunicazione con i vari Presidenti dei CdS per agevolare la compilazione delle SMA e per fornire supporto nel reperimento dei dati.

Al fine di avere rappresentati tutti i CdS nella CPDS, come da indicazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) e del Team Qualità (TQ), sono stati istituiti gli Osservatori della Didattica (OD).

L'OD è una struttura-satellite della CPDS di Facoltà caratterizzata da una struttura agile, tipicamente costituita da un docente e uno studente per ciascun CdS, quale elemento di raccordo e di riferimento tra CPDS e CdS, in particolare con la sua componente studentesca.

L'Osservatorio della Didattica svolge la funzione di "referente" della CPDS della Facoltà e fornisce un indispensabile supporto alle sue analisi e alla verifica del recepimento delle sue proposte, portando un contributo di esperienza diretta, attraverso l'analisi dei verbali e dei documenti del CdS e le interazioni con la comunità studentesca e docente del CdS.

Nei mesi di Aprile e Maggio sono stati convocati gli Osservatori della Didattica dei CdS della Facoltà di Medicina e Odontoiatria per un primo incontro relativo all'andamento dei rispettivi CdS durante il primo semestre. Nei mesi di Ottobre e Novembre è stato effettuato un secondo incontro relativo al secondo semestre. In queste riunioni sono state sottoposte alcune domande per introdurre un dialogo per l'analisi dell'andamento dei CdS, inviate precedentemente alle riunioni agli interessati, così che potessero essere discusse con l'intero corpo docenti e studenti dei CdS. In queste riunioni la CPDS ha riscontrato una buona presenza di quasi tutti i CdS e una attiva partecipazione dei presenti. Tuttavia, si rileva che alcuni CdS, nonostante diversi solleciti, non hanno risposto alla convocazione dell'OD, quindi, per tali CdS, la Commissione non ha avuto a disposizione importanti informazioni per completare nel dettaglio la Relazione Annuale.

La CPDS ha trovato queste riunioni essenziali per una completa analisi dei Corsi di Studio, specialmente grazie l'apporto degli studenti dei singoli CdS che sono intervenuti.

Coerentemente con quanto previsto dalla Legge n. 240/2010 e dallo Statuto di Sapienza, le CPDS:

- svolgono attività di monitoraggio dell'offerta formativa, della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori;
- individuano indicatori per la valutazione dei risultati dell'offerta formativa;
- formulano pareri sull'attivazione e la soppressione di CdS;
- segnalano disfunzioni e avanzano proposte (raccomandazioni) al riguardo;
- segnalano pratiche meritorie di attenzione e avanzano proposte per il miglioramento (suggerimenti);
- predispongono una Relazione Annuale in cui formulano anche proposte relative alla analisi e alle osservazioni riportate, dando, altresì, conto del recepimento delle proposte avanzate negli anni precedenti nei CdS.

La Relazione Annuale della CPDS si articola in due parti:

1. **Parte prima:** riporta informazioni complessive sull'offerta formativa dei CdS e sui servizi di supporto alla didattica e agli studenti, in relazione alle aree culturali omogenee costituenti o ai Dipartimenti di afferenza o a gruppi di CdS omogenei (per classe). Descrive l'organizzazione e il lavoro della Commissione e le sue interazioni con gli organi deputati all'AQ.
2. **Parte seconda:** riporta le informazioni di dettaglio a livello dei singoli CdS, utilizzando per ciascun CdS una specifica scheda di valutazione.

Nella stesura delle relazioni dei singoli CdS, la Commissione ha utilizzato i seguenti documenti:

- la scheda SUA-CdS 2021-2022 e, dove necessario, la SUA-CdS 2022-2023, soprattutto in presenza di modifiche ordinamentali o di specifiche proposte formulate nella Relazione precedente;
- le schede degli insegnamenti 2021-2022 e 2022-2023;
- i questionari posti all'Osservatorio della Didattica (OD);
- i dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti messi a disposizione dall'ANVUR e dalla pagina web dedicata del TQ;
- i risultati dei questionari Almalaurea compilati dai laureati [Profilo Laureati, Situazione occupazionale a 1, 3 e 5 anni dalla laurea) messi a disposizione dal TQ nella pagina web dedicata;
- i risultati dei questionari OpiS messi a disposizione dal TQ tramite l'applicativo web dedicato e, per il corrente AA, anche in riferimento alle opinioni sulla DAD;
- i risultati dei questionari OPID, messi a disposizione dal TQ tramite l'applicativo web dedicato;
- l'ultima SMA compilata dai CdS ogni anno ed inviata alle CPDS;
- l'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
- l'ultima relazione annuale del NVA.

Per quanto riguarda i questionari OPID, sono stati forniti i dati aggregati per tutta la Facoltà e pertanto non è possibile verificare i livelli di partecipazione del singolo CdS.

## Offerta formativa della Facoltà di Medicina e Odontoiatra

La Facoltà di Medicina e Odontoiatria di Sapienza Università di Roma è dotata di autonomia amministrativa e organizzativa e provvede al coordinamento, alla razionalizzazione e al monitoraggio delle attività didattiche, nonché al monitoraggio delle attività di ricerca, in sinergia collaborativa con i 10 [Dipartimenti](#) che la compongono.

Dipartimenti:

- Dipartimento Materno Infantile e Scienze Urologiche
- Dipartimento di Chirurgia

- Dipartimento di Medicina Traslazionale e di Precisione
- Dipartimento di Medicina Sperimentale
- Dipartimento di Neuroscienze Umane
- Dipartimento di Organi di Senso
- Dipartimento di Scienze Chirurgiche
- Dipartimento di Scienze Cliniche, Internistiche, Anestesiologiche e Cardiovascolari
- Dipartimento di Scienze Odontostomatologiche e Maxillo Facciali
- Dipartimento di Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo Patologiche

È preposta, altresì, a favorire lo sviluppo culturale, l'integrazione scientifica e didattica, nonché alla gestione dei servizi comuni ai Dipartimenti Universitari che rappresentano le diverse aree delle scienze mediche.

L'offerta formativa della Facoltà di Medicina e Odontoiatria si articola in tre grandi aree:

1. Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi dentaria
2. Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia
3. Corsi di Laurea e Corsi di Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie

Inoltre, la Presidenza della Facoltà promuove e organizza eventi di rilevanza sociale e di divulgazione scientifica, diretti a studenti, dottorandi, specializzandi, docenti, personale tecnico-amministrativo, cittadini, secondo quanto previsto dall'obiettivo strategico della Sapienza «Perseguire uno sviluppo socialmente responsabile» nelle attività di Terza Missione dell'Università.

L'offerta formativa della Facoltà di Medicina e Odontoiatria, valutata dalla CPDS, si compone di:

- 3 Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia.
- 1 Corso di Laurea Magistrale di Odontoiatria e Protesi Dentaria.
- 1 Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia HT.
- 37 Corsi di Laurea di I livello di Professioni Sanitarie.
- 1 Corso di Laurea di I livello di Scienze, culture e politiche gastronomiche per il benessere.
- 3 Corsi di Laurea di II livello di Professioni Sanitarie.

I corsi di laurea magistrali e di II livello sono allocati nella sede centrale de "La Sapienza" includendo, data la specificità dei corsi, anche l'Azienda Policlinico Umberto I.

L'organizzazione didattica della Facoltà di Medicina e Odontoiatria ha una distribuzione dei corsi triennali di I livello anche sul territorio della regione Lazio.

## **1. Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia**

### **Classe LM-41**

- C.L.M. "B" presso il Policlinico Umberto I di Roma
- C.L.M. "C" presso il Policlinico Umberto I di Roma

- C.L.M. "D" presso il Policlinico Umberto I di Roma
- C.L.M. "HT" presso il Policlinico Umberto I di Roma

## **2. Corsi di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria**

### **Classe LM-46**

- C.L.M. presso il Policlinico Umberto I di Roma

## **3. Corsi di Laurea Magistrali delle Professioni Sanitarie**

### **Classe LM-SNT/3**

- Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche (Policlinico Umberto I, Roma)
- Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali (Policlinico Umberto I, Roma)

### **Classe LM-GASTR**

- Management delle Scienze Gastronomiche per il Benessere

## **4. Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie**

### **Classe L-SNT/1**

- CL Infermieristica A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- CL Infermieristica C (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- CL Infermieristica D (presso Policlinico Umberto I/ Aeronautica Militare, Roma)
- CL Infermieristica F (presso ASL RM 4, Civitavecchia)
- CL Infermieristica H (presso ASL RM 6, Nettuno)
- CL Infermieristica I (presso IFO, Roma)
- CL Infermieristica N (presso ASL RM 4, Bracciano)
- CL Infermieristica S (presso ASL Rieti)
- CL Infermieristica V (presso ASL Viterbo)
- CL Infermieristica pediatrica (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- CL Ostetricia "A" (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- CL Ostetricia "C" (ASL Viterbo)

### **Classe L-SNT/2**

- Fisioterapia A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Fisioterapia E (presso ASL RM 6, Ariccia)

- Fisioterapia H (presso ASL RM 4, Bracciano)
- Fisioterapia G (presso ASL Rieti)
- Logopedia A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Logopedia B (presso ASL RM 6, Ariccia)
- Terapia Occupazionale A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Terapia Occupazionale B (presso ASL Viterbo)
- Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica (presso ASL RM 1)
- Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (presso Policlinico Umberto I, Roma)

### **Classe L-SNT/3**

- Dietistica (presso Roma Azienda S.Camillo Forlanini)
- Igiene dentale A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Igiene dentale B (presso Cassino)
- Tecniche di Laboratorio biomedico A (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche di Laboratorio biomedico D (presso ASL Viterbo)
- Tecniche di Laboratorio biomedico F (presso ASL Rieti)
- Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia C (presso ASL Rieti)
- Tecniche Audioprotesiche (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche Audiometriche (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche di Neurofisiopatologia (presso Policlinico Umberto I, Roma)
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (presso Policlinico Umberto I, Roma)

### **Classe L-SNT/4**

- Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro B (presso ASL Rieti)
- Assistenza Sanitaria (presso Policlinico Umberto I, Roma)

### **Classe L-GASTR**

- Scienze, culture e politiche gastronomiche per il benessere

Sono stati valutati 41 Corsi di Studio sopra riportati.

È stata ricevuta la richiesta di parere sull'attivazione di due CdS di I livello (istituzione nuova sede):

1. Logopedia (presso Rieti)
2. Dietistica (presso Rieti)

La Commissione presa visione della richiesta e dei documenti pertinenti ha espresso parere favorevole all'attivazione dei suddetti CdS.

Le analisi e le proposte contenute nella relazione della CPDS, relativa ai singoli CdS sono state redatte a forma di tabella e articolate nelle seguenti Sezioni corrispondenti ai punti dell'all. VII del Documento A V A ANVUR del 05/05/2017:

*A. Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;*

*B. Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati);*

*C. Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;*

*D. Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;*

*E. Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (azioni correttive);*

*F. Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti*

Sulla base di quanto emerso dall'elaborazione dei contenuti a livello di CdS, ad una prima analisi degli elaborati sono state individuate alcune problematiche comuni suddivise per le 4 aree omogenee dell'offerta formativa della Facoltà di Medicina e Odontoiatria in precedenza riportata.



# Sintesi complessiva per Classe di Laurea

## 1. Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

### Classe LM-41

I risultati dei Questionari OPIS 2021/2022 compilati dagli studenti dimostrano complessivamente un buon grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione strutturale dei CdS afferenti alla Classe LM – 41.

La struttura dei questionari OPIS è stata modificata così da permetterne una compilazione più rapida. Il numero dei questionari compilati è in aumento rispetto agli anni precedenti, pur non rispecchiando ancora la grande maggioranza degli studenti iscritti.

Sono dunque necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata dei vari CdS, come la compilazione in aula al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni erogate. Inoltre, un numero più elevato di questionari compilati renderebbe più oggettiva l'analisi condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine studentesca, questo renderebbe più semplice l'operato delle varie Commissioni.

Ad ogni modo, i dati estrapolati hanno permesso a questa Commissione di esprimere giudizi concreti, potendo altresì affidarsi al confronto con i rappresentanti degli studenti e i direttori didattici dei vari CdS.

La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una complessiva adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.), che tuttavia necessitano di una maggiore implementazione riguardo la numerosità, le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria. Numerose sono le richieste di un'aula studio aperta nei giorni festivi.

La maggioranza degli studenti, supportata dalla classe docente, chiede l'implementazione dell'utilizzo delle piattaforme informatiche, nonché di garantire nelle sedi di lezione site presso il Policlinico Umberto I di una copertura di rete adeguata e stabile, oltre che a un maggior supporto tecnico-informatico nei confronti dei docenti. Spesso, tali problematiche sono risultate significative nello svolgimento della didattica a distanza.

Il corpo docente è qualificato e capace di coprire con ottimi risultati l'orario previsto dal programma. I metodi di accertamento e di verifica delle conoscenze sono ritenuti adeguati e vengono espressi in modo chiaro e comprese all'inizio di ogni corso dagli studenti.

Si raccomanda di promuovere azioni correttive in merito a organizzazione attività didattiche professionalizzanti, attrezzature e skills lab, integrazione programmi, qualità dei servizi di assistenza alla didattica, o di tutoraggio capace di indirizzare le matricole nel miglior modo nel percorso di studi e nella progressione dei primi anni del Corso.

Tutti i corsi di laurea utilizzano i dati OpiS ed AlmaLaurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da attuare durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse.

Vi è stato un ulteriore aggiornamento delle Schede-SUA, già avvenuto negli anni scorsi, al fine di poter presentare informazioni dettagliate in ognuna delle sezioni di cui si compone, rendendo più agevole il lavoro della Commissione.

Si evidenzia, in accordo con quanto riportato nella relazione annuale del NVA 2021, l'eccellente performance raggiunta dal CdS di Medicina e Chirurgia "HT".

## **2. Corsi di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria**

### **Classe LM-46**

L'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti viene somministrato in modo congruo ed è da sottolineare che su iniziativa del corso di studio viene effettuata anche una rilevazione interna su questionario per mettere maggiormente in evidenza le eventuali criticità e monitorarne i correttivi. Le strutture della didattica appaiono congrue in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Congrua la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti. Tuttavia, tra le criticità maggiori viene riportata la necessità di migliorare la qualità del materiale didattico e rendere disponibili in anticipo il materiale stesso sulla piattaforma Moodle, inoltre, viene richiesto di inserire maggiori prove d'esame intermedie.

La Scheda di Monitoraggio è completa, ma si potrebbe dare maggior risalto al lavoro svolto dalla CGQ per analizzare i correttivi volti al miglioramento del corso ed al monitoraggio dei risultati.

La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.

## **3. Corsi di Laurea Magistrali delle Professioni Sanitarie**

### **Classe LM-SNT/3**

Dai risultati dei questionari OPIS 2021/2022 compilati studenti si evince un adeguato grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione e le strutture didattiche.

Il numero di questionari compilati è conforme rispetto al numero di iscritti al CdS. Complessivamente, le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere.

Il materiale didattico reso disponibile, complessivamente, è coerente con il programma del corso di insegnamento e gli obiettivi formativi.

I docenti, quasi nella totalità, risultano adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e delle altre attività risultano rispettati nel più dei casi seppur in modalità telematica.

Attenzione va posta nel tirocinio di alcuni corsi, le cui attività hanno subito una sospensione. Inoltre, varie schede SUA, seppure in miglioramento, mostrano lacune nel canalizzare gli

esami di laurea in tempo, mancata pubblicazione d'impiego delle aule e l'orario dello svolgimento. Si consiglia di implementare la divulgazione tramite Infostud in tal senso. Si consiglia di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti. Le schede di monitoraggio risultano essere disponibili per i CdS con una valida analisi degli indicatori. Si consiglia una migliore visibilità della scheda SUA e di aggiungere e/o sdoppiare quelle poche mancanti.

## **4. Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie**

### **Classe L-SNT/1**

I risultati dei Questionari OPIS 2021/2022 dimostrano complessivamente un elevato grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione dei CdS afferenti alla Classe L/SNT1. Tuttavia, dall'interazione diretta con i rappresentanti dei CdS e con l'Osservatorio della Didattica (OD) talora sono stati riscontrati gradi di soddisfazione non sempre concordanti.

Il numero dei questionari OPIS compilati ha avuto un lieve incremento per alcuni corsi e un decremento drastico per altri (sia per numero che momento di compilazione), rispetto agli anni precedenti. Per cui si ribadisce l'importanza di spiegare agli studenti la modalità di compilazione dei questionari e di incentivarli alla compilazione. I dati estrapolati dai questionari e le interazioni con gli studenti hanno permesso a questa Commissione di esprimere giudizi completi e obiettivi.

La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.) che necessitano di una maggiore implementazione riguardo le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria.

L'attenzione si è focalizzata soprattutto sulla richiesta di stipula di convenzioni sul territorio tali da tornare a svolgere il tirocinio pratico, attività necessaria soprattutto per questi corsi di laurea.

Si evince, anche, una richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo in relazione ai CFU attribuiti ad ogni singolo insegnamento, oltre ad una richiesta riguardo il migliorare la qualità del materiale didattico e di fornirlo in anticipo rispetto alla fine prevista delle lezioni.

Si consiglia di migliorare la pubblicazione degli appelli di esame su Infostud e la divulgazione delle modalità per i singoli corsi integrati.

Inoltre, è auspicabile favorire e pubblicizzare in maniera più accurata l'internazionalizzazione e gli scambi Erasmus al fine di migliorare la formazione e l'introduzione dello studente nel mondo del lavoro.

Tutti i corsi di laurea utilizzano i dati OPIS ed AlmaLaurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse.

Da segnalare il mancato finanziamento per i corsi periferici, le cui risorse inadeguate si ripercuote sulla qualità della formazione. Nonostante questo, le iniziative innovative a favore della didattica arrivano dagli stessi. In particolare, la sede di Nettuno coinvolge direttamente

gli studenti (due volte al mese) sulle problematiche del corso (difficoltà nel superamento degli esami, preparazione di laboratori di approfondimento).

### **Classe L-SNT/2**

Dall'analisi dei questionari OPIS 2021/22 si evince come essi siano idonei. Le risposte sono risultate coerenti con le medie della Facoltà.

Si consiglia comunque di sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza delle rilevazioni OPIS e sarebbe inoltre opportuno che i docenti responsabili dei corsi integrati, i coordinatori di semestre e gli studenti fossero informati dell'analisi dei risultati OPIS e delle decisioni prese, così da avere una visione d'insieme completa e per superare insieme le criticità.

Dagli OPIS si rileva che la didattica a distanza, ad eccezione di qualche piccola minoranza, è stata consona agli obiettivi formativi e seguita con grande partecipazione da parte degli studenti.

I programmi formativi sono complessivamente coerenti con gli obiettivi dei CdS.

Non sempre il materiale didattico è adeguato all'offerta formativa. Sarebbe opportuno, inoltre, che il materiale didattico fosse fornito in anticipo.

Tra le criticità emerge la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

Emergono alcune carenze nell'adeguatezza delle aule e degli ausili didattici (computer, videoproiettori, Wi-Fi), sia in termini di accoglienza della numerosità degli studenti sia in termini di disponibilità di laboratori utili alle attività professionalizzanti. Inoltre, è emersa la necessità da parte degli studenti di effettuare attività professionalizzanti presso strutture convenzionate con l'Ateneo. Pertanto, si suggerisce di implementare questa possibilità formativa. Si evidenzia come nella maggior parte dei corsi si ritenga necessaria l'implementazione delle prove in itinere. Per quanto riguarda i metodi di accertamento delle conoscenze non si evidenziano particolari criticità. Si consiglia di armonizzare gli esami dello stesso anno per non avere sovrapposizioni e di rendere pubbliche tempestivamente tali informazioni.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) risultano disponibili e complete per quasi tutti i CdS con una completa analisi degli indicatori. Si consiglia, tuttavia, di aumentare e mettere in atto le azioni migliorative valutate.

La Scheda-SUA dei CdS risulta essere completa e adeguata. In generale, si consiglia una migliore visibilità della scheda SUA mediante pubblicazione su portale dei singoli CdS per la consultazione da parte degli studenti.

### **Classe L-SNT/3**

I risultati dei Questionari OPIS 2021/2022 compilati dagli studenti dimostrano complessivamente un elevato grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione dei CdS afferenti alla Classe L-SNT/3.

Il numero dei questionari OPIS compilati è complessivamente in aumento rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza della didattica in presenza e online.

Riguardo le attività pratiche e i laboratori il quadro è carente, verosimilmente anche per la mancanza di convenzioni con strutture pubbliche limitrofe all'Ateneo e per poter rispettare le indicazioni sul distanziamento e l'utilizzo dei DPI durante le attività pratiche.

A tal proposito per tali problematiche viene richiesta la presenza di strutture e persone interne al CdS cui fare riferimento per la risoluzione.

Inoltre, è necessario favorire e pubblicizzare in maniera più accurata l'internazionalizzazione e gli scambi Erasmus al fine di migliorare la formazione e l'introduzione dello studente nel mondo del lavoro; ampliando in primis il suo bagaglio culturale e in secondo luogo la figura di professionista che deve ricoprire confrontandosi con le altre realtà europee.

Il corpo docente è qualificato e capace di coprire, nella maggior parte dei casi, con ottimi risultati l'orario di lezioni e gli argomenti previsti dal programma; i metodi di accertamento e di verifica delle conoscenze sono ritenuti adeguati e vengono espressi in modo chiaro e completo.

Tutti i corsi di laurea utilizzano i dati OPIS ed AlmaLaurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse nell'anno precedente. I vari risultati ottenuti negli anni rappresentano per i componenti delle varie commissioni e per gli studenti tutelati un traguardo raggiunto.

La Scheda-SUA dei CdS risulta essere completa e adeguata. In generale, si consiglia una migliore visibilità della scheda SUA mediante pubblicazione su portale dei singoli CdS per la consultazione da parte degli studenti.

#### **Classe L-SNT/4**

I risultati dei Questionari OPIS 2021/2022 compilati dagli studenti dimostrano complessivamente un buon grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione dei CdS afferenti alla Classe L-SNT/4.

Il numero dei questionari OPIS compilati è complessivamente in aumento rispetto agli anni precedenti, tuttavia ancora piuttosto basso e perciò rimane la necessità di sensibilizzare gli studenti alla compilazione di tutti gli insegnamenti erogati.

I dati estrapolati hanno comunque permesso a questa Commissione di esprimere dei giudizi concreti, avendo avuto modo altresì di contattare, quando disponibili, i rappresentanti degli studenti e i direttori didattici dei vari CdS.

La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.), sia per la didattica in presenza che per quella a distanza. Riguardo le attività pratiche e i laboratori il quadro è leggermente carente in relazione soprattutto all'accessibilità ed al numero delle strutture condivise, sia per la situazione pandemica attuale, ma anche per la mancanza di convenzioni con strutture pubbliche limitrofe all'Ateneo. Inoltre, è necessario favorire e divulgare in maniera più accurata l'internazionalizzazione e gli scambi Erasmus, in alcuni casi del tutto assenti, al fine di migliorare la formazione e l'introduzione dello studente nel mondo del lavoro.

Il corpo docente è qualificato e capace di coprire, nella maggior parte dei casi con ottimi risultati, l'orario previsto dal programma; i metodi di accertamento e di verifica delle conoscenze sono ritenute adeguate e vengono espresse in modo chiaro e verosimilmente comprese all'inizio di ogni corso dagli studenti. Tutti i corsi di laurea utilizzano i dati OPIS ed AlmaLaurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse.

Rispetto agli anni precedenti vi è stato un utile aggiornamento delle Schede-SUA che, pur rimanendo imperfette in alcuni punti, globalmente presentano le informazioni necessarie allo

studente nella maggior parte delle sezioni di cui si compone, rendendo per altro più agevole il lavoro della Commissione.

## **Classe L-GASTR**

I risultati dei questionari OPIS 2021/2022 mostrano un elevato grado di soddisfazione riguardo l'organizzazione dei CdS della classe, comprese le attività erogate in DAD. Le criticità emerse riguardano la scarsa internazionalizzazione (avviata comunque nell'AA 21/22), la carenza di conoscenze preliminari possedute ed una minima sovrapposizione degli argomenti.

Si suggerisce di favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS, di favorire un'attività di tutoraggio in ingresso per sopperire le carenze preliminari possedute e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) risulta disponibile e puntuale, con la completa analisi di tutti gli indicatori.

La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.

## **Criticità comuni a tutti i CdS**

Alcune criticità sono comuni a tutti i CdS, come riportato negli anni precedenti:

- Le modalità di somministrazione dei questionari OPIS non consentono di raggiungere la totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati. Sono dunque necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine degli studenti e dei docenti.
- La procedura per la compilazione OPIS appare lenta e farraginoso, anche se in notevole miglioramento.
- Dai dati estrapolati è possibile evincere in taluni casi una scarsa soddisfazione riguardo il supporto fornito dagli Uffici di Segreteria dei singoli corsi.
- Quasi tutti i CdS suggeriscono l'implementazione delle apparecchiature audiovisive delle aule e una maggiore fruibilità delle biblioteche.
- Si auspica una maggiore fruibilità pubblica di alcune sezioni della scheda-SUA.
- In aumento l'utilizzo della piattaforma e-learning moodle2 come strumento didattico, ma si consiglia di implementarlo maggiormente.

- Si suggerisce un maggior tutoraggio nei primi anni per sopperire alle carenze delle conoscenze di base.
- Si raccomanda di verificare la presenza dell'Osservatorio della Didattica in tutti i CdS della Facoltà e, qualora non fosse presente, si invita ad istituirlo il prima possibile.
- L'internazionalizzazione è una criticità comune a tutti i CdS, sia di primi che di secondo livello, e spesso non può essere risolta a livello del singolo CdS. Si propone, comunque, di aumentare l'informazione riguardante i bandi Erasmus in modo da favorire l'acquisizione di CFU all'estero.
- I questionari OpiD sono stati forniti in forma aggregata e ciò non consente di effettuare una adeguata valutazione dei singoli CdS.
- La scheda SUA per alcuni CdS è in comune con altri CdS della stessa classe e ciò non consente un'analisi adeguata e dettagliata del singolo corso per ogni singolo parametro di valutazione.
- Le SMA di alcuni CdS non sono state inviate alla CPDS, o inviate in ritardo, e questo ha reso difficile un'analisi completa di tali CdS. Alcune SMA non risultavano complete in tutti i punti, in particolare, nelle parti relative alle criticità e proposte di miglioramento. Pertanto, nonostante i rilievi del CM, la CPDS non ha potuto sempre indicare tali punti, se mancanti.

## **PARTE SECONDA**

### **RELAZIONE DETTAGLIATA DEI SINGOLI CDS DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA**



<b>Denominazione CdS</b>	<b>Medicina e Chirurgia "B" – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-41</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina Traslazionale e di Precisione</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli iscritti complessivi a questo CdS sono 1.154 e il numero questionari OpiS compilati è 5.067, di cui il 23,8% è stato compilato in aula e il 76,2% al momento della prenotazione. Di questi, 4.693 sono stati compilati da studenti frequentanti e 374 da studenti non frequentanti. In totale sono stati valutati 36 insegnamenti.</p> <p>La percentuale del numero questionari OpiS compilati in rapporto al numero di questionari attesi in base agli iscritti risulta del 12%.</p> <p>La modalità di somministrazione dei questionari OpiS, che prevedono la compilazione in aula con la presenza del professore dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione, hanno permesso di raggiungere la quasi totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati.</p> <p>Si è riscontrata una riduzione nel numero di questionari OpiS compilati rispetto all'anno precedente. Inoltre, è incrementata la percentuale di studenti che adotta la modalità di compilazione del questionario al momento della prenotazione (76,2% contro il 58,9%).</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'87,8% degli studenti è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto (28,2% decisamente sì, 59,6% più sì che no), dato in lieve riduzione rispetto allo scorso anno (89%) e alla media di facoltà (88,9%).</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (5,1%) si registra nella voce relativa al carico di studio proporzionato ai crediti assegnati agli insegnamenti.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo (17,6%), inserire prove d'esame intermedie (16,2%), fornire in anticipo il materiale didattico (12,2%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (11,9%), Migliorare la qualità del materiale didattico (11,4%).</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono particolarmente apprezzati i seguenti aspetti: coerenza tra insegnamento erogato e quanto riportato sul sito web del corso (92,8%), reperibilità dei docenti per</li> </ol>

	<p>chiarimenti e spiegazioni (92,7%), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (92,2%).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) emerge che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90,9% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 93,1% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (e-mail) nel 37,6% dei casi, dal sito del CdS nel 21,1% dei casi, dalla bacheca del docente nell'16,7% dei casi e nel 24,7% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta di 2,32, in lieve diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,79). Sebbene tale indice risulti implementato rispetto all'A.A 19/20 (2,01), è evidente la necessità di incrementare gli sforzi per migliorare la soddisfazione degli studenti.</p> <p>La proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, in base all'indagine Almalaurea, corrisponde al 76,4% nell'anno 2020-21, lievemente ridotto rispetto a quello registrato nel 2020 (84,8%) e simile al valore registrato nel 2019 (75,4%). Questo valore è inferiore rispetto alla media di Ateneo (82,4%) e alla media nazionale (82,4%)</p>
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza e l'utilità della compilazione consapevole dei questionari OpiS.</p> <p>Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala la necessità di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula, promuovendo in maniera più incisiva tale modalità durante lo svolgimento delle lezioni frontali, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni erogate.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come riportato nella scheda SUA (quadro A4.b), i metodi previsti per la trasmissione di conoscenze, abilità e competenze, quali lezioni frontali e attività integrative, ed i programmi dei vari insegnamenti risultano adeguati agli</p>

	<p>obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. La sezione B della scheda SUA riporta dettagliatamente le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, libri di testo consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto.</p> <p>Complessivamente, più dell'87% degli studenti si ritiene soddisfatto degli insegnamenti.</p> <p>I docenti vengono valutati positivamente da circa il 90% degli studenti sia per quanto riguarda le capacità espositive, sia per la disponibilità, sia per l'interesse che riescono a suscitare negli studenti.</p> <p>L'OD evidenzia la necessità di implementare le attività professionalizzanti per l'acquisizione di competenze pratiche e la loro organizzazione.</p>
Proposte	Incrementare le attività professionalizzanti, definendone gli obiettivi specifici e la calendarizzazione, per consolidare le abilità e le competenze pratiche.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico risulta essere adeguato e coerente agli obiettivi formativi degli insegnamenti per circa l'85% degli studenti, dato in lieve riduzione rispetto all'A.A. 20/21 (87%) e alla media di Facoltà (87,5%).</p> <p>Dall'analisi della sezione "Suggerimenti" del questionario OpiS, si rileva l'esigenza da parte degli studenti di avere a disposizione il materiale didattico in anticipo o quantomeno in concomitanza alle lezioni frontali (17,6%).</p> <p>Gli ausili didattici adottati risultano adeguati per il corretto svolgimento degli insegnamenti.</p> <p>L'OD suggerisce di implementare l'utilizzo della piattaforma e-learning per la condivisione del materiale didattico.</p>
Proposte	Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning per rendere il materiale fruibile in concomitanza alle lezioni frontali.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta ragionevolmente proporzionato ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione relativamente al carico di studio è dell'80,5% (23,6% decisamente sì, 56,9% più sì che no), in linea rispetto al dato del 20/21 (81,9%).</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS, una rilevante</p>

	percentuale di studenti (17,6%) suggerisce un alleggerimento del carico didattico. Questo dato è in miglioramento rispetto all'A.A. 20/21 (20%).
Proposte	Monitorare l'adeguatezza del carico di studio in rapporto ai crediti e agli obiettivi formativi del corso d'insegnamento.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono esplicitati ed i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e confrontabili con quelli degli altri CLMMC.</p> <p>Si evidenzia una carente sistematicità nella pubblicazione e diffusione dei programmi dei vari corsi di insegnamento.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS risulta che l'11,9% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p> <p>Anche l'OD segnala un carente coordinamento tra i corsi canalizzati, sia a livello di programma che di modalità d'esame.</p>
Proposte	<p>Rendere precocemente disponibile il programma del corso d'insegnamento, mediante pubblicazione dello stesso sulle piattaforme istituzionali.</p> <p>Migliorare il coordinamento degli insegnamenti.</p>
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e lo svolgimento delle stesse risultano adeguate a più del 90% degli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si evince che le modalità d'esame risultano adeguatamente definiti per più dell'87% degli studenti. Tuttavia, il 16,6% degli studenti ritiene opportuno l'inserimento di prove d'esame intermedie.</p> <p>L'OD evidenzia una carente definizione del numero di appelli di esame all'inizio dell'A.A. e un'insoddisfacente distribuzione degli appelli nelle varie sessioni d'esame.</p>
Proposte	<p>Definire e pubblicare per tempo il calendario degli appelli d'esame previsti per l'intero A.A. Implementare il coordinamento tra gli insegnamenti dello stesso semestre per garantire un'omogenea distribuzione degli appelli nelle varie sessioni d'esame.</p> <p>Valutare la possibilità di inserimento di prove di esame intermedie per i corsi di durata annuale o superiore.</p> <p>Fornire, nel caso di corsi integrato, il calendario interno delle lezioni.</p>
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le aule assegnate al CdS risultano sufficienti ed adeguati all'espletamento delle attività programmate.</p> <p>L'OD evidenzia la necessità di una maggiore disponibilità di laboratori, aule e biblioteche. Inoltre, tra le criticità l'OD evidenzia le condizioni scadenti in cui alcune aule e relativi</p>

	servizi igienico-sanitari versano.
Proposte	Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab). Monitorare costantemente lo stato delle aule e dei servizi, mediante controlli periodici.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano complessivamente sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che le attività didattiche on line risultano di facile accesso e utilizzo per più del 90,9% degli studenti. Ottimo il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza. L'OD evidenzia come criticità l'assenza di una connessione internet stabile nelle aule del Policlinico.
Proposte	Monitorare regolarmente il corretto funzionamento di tutte le apparecchiature di cui le aule sono dotate.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le conoscenze preliminari sono state giudicate sufficienti per più dell'86,5% degli studenti. Anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'86,6% degli studenti.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA si evidenzia come l'indicatore per l'internazionalizzazione, l' <b>iC10</b> (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta essere pari allo 0,35%, in aumento rispetto all'anno precedente (0,27%), ma in calo rispetto al 2019 (0,40%). Tale valore è più basso rispetto alle medie di ateneo sia di area geografica che nazionale. Tale risultato è stato correlato a una maggiore difficoltà da parte degli studenti del CdS a mantenere una media di voti elevata nei primi anni rispetto agli altri corsi. L' <b>iC11</b> (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 3,9, inferiore rispetto alla media d'Ateneo (9,6) e alla media per area geografica (14,6). L'indicatore <b>iC12</b> (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a 16,5, superiore alla media d'Ateneo (10,4) e alla media per area geografica (8,5).

	<p>Nel corso dell'ultimo anno sono state intraprese misure per promuovere l'internazionalizzazione. È stato proposto di incrementare le informazioni relative all'esperienza Erasmus con incontri dedicati al primo e secondo anno con l'aiuto di studenti di anni successivi che hanno svolto l'Erasmus in diverse sedi ed eventualmente da studenti "in coming". Inoltre, la Presidente si impegna a organizzare due incontri dedicati ai vari anni.</p>
Proposte	Rafforzare le azioni di miglioramento per incentivare l'internazionalizzazione degli studenti.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'analisi della sostenibilità e l'efficienza del Corso risultano soddisfacenti da quanto emerso dall'analisi del Riesame Ciclico e della SMA, con un adeguato rapporto studenti/docenti stabili e una buona attrattività del Corso. L'indicatore <b>iC00b</b> riporta 75 immatricolati puri per l'anno accademico 2021. Il valore è rimasto stabile rispetto all'anno 2020 e risulta ridotto rispetto al 2019 (92). Gli iscritti complessivi nel CLB (<b>iC00d</b>) sono 1154, simili al 2020. Oltre il 55% degli iscritti nel 2021 proviene da altre regioni (<b>iC03</b>).</p> <p>L'indicatore <b>iC05</b> [rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] è pari a 5,3. Tale rapporto è lievemente aumentato rispetto al 2020 e al 2019 (4,9).</p> <p>L'indicatore <b>iC27</b> [(rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza))] è pari a 20,6, ovvero un docente per 20,6 studenti iscritti. Tale rapporto è lievemente aumentato rispetto al 2019 (18).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe 41.</p> <p>Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>L'indicatore <b>iC01</b> (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) manca per l'A.A 21/22, e corrisponde al 62,3% per</p>

	<p>l'A.A. 20/21.</p> <p>L'indicatore <b>iC14</b> (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è mancante per l'A.A. 21/22 e risulta pari al 95% nel 2019 e al 93% nell'anno 2020. Il dato è simile alla media di ateneo (94,6%), alla media geografica (94%) e alla media nazionale (95%).</p> <p>L'indicatore <b>iC02</b> (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta pari al 56%, stabile rispetto ai due anni precedenti.</p> <p>L'indicatore <b>iC17</b> (percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è del 63%, stabile rispetto al 2020.</p> <p>L'indicatore <b>iC22</b> (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) manca per il 2021, ed è pari al 63% nel 2020, superiore alla media di ateneo (58%) e in linea con le medie di macroregione e nazionale. Il valore nel 2020 è inoltre in forte aumento rispetto al 2019 (51%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso.</p> <p>Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale, sono stati analizzati, valutati e descritti nell'ambito della scheda di Monitoraggio 2021/2022, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli Indicatori.</p> <p>All'interno del CdS è nominata la Commissione Qualità, che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativo sull'andamento dei corsi integrati dei 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente sentita nel Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS, cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del Riesame.</p> <p>Il gruppo di gestione AQ del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive</p>



	<p>proposte nel primo Rapporto di Riesame.</p> <p>Gli obiettivi e le conseguenti azioni di miglioramento proposte all'interno della SMA appaiono coerenti con le problematiche individuate e migliorative.</p> <p>L'indicatore <b>iC07</b> (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) nell'anno 2021 è pari all'89%, paragonabile a quello registrato nel 2020 e moderatamente ridotto rispetto al valore ottenuto nel 2019 (95%).</p> <p>L'indicatore <b>iC25</b> (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2021 corrisponde a 76,4%, lievemente ridotto rispetto a quello registrato nel 2020 (84,8%) e simile al valore registrato nel 2019 (75,4%).</p> <p>L'indicatore <b>iC26</b> (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è aumentato rispetto al 2020, passando dal 44% all'87%.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate. Le informazioni sono state aggiornate e molte sezioni ampliate e rese più dettagliate.</p> <p>Le informazioni relative alle parti pubbliche risultano fruibili dagli studenti.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	<p>Al fine di comprendere a fondo i fattori che ostacolano il "benessere" degli studenti del CdS, si suggerisce l'impegno di questionari e di proseguire con iniziative di inchiesta tra gli studenti relativamente al gradimento del materiale fornito dai corsi e delle lezioni durante i semestri.</p> <p>Migliorare i tempi di percorso e la performance dello studente nei primi due anni del CdS implementando il supporto didattico fornito da tutori borsisti. Pubblicizzare le iniziative di supporto e tutoraggio.</p> <p>Aumentare la disponibilità di studenti borsisti nelle attività di tutoraggio degli studenti che necessitano di supporto didattico.</p>



	<p>Migliorare il funzionamento del CLA di Ateneo per fornire agli studenti un maggiore supporto in forma di Corsi di lingue da poter effettuare negli anni che precedono l'ERASMUS</p> <p>Migliorare lo svolgimento e la calendarizzazione delle attività pratiche e professionalizzanti.</p>
--	---

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Medicina e Chirurgia "C" – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-41</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo Patologiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli iscritti complessivi a questo CdS sono 1.073 e il numero questionari OpiS compilati è di 4.650, di cui il 18,8% è stato compilato in aula e l'81,2% al momento della prenotazione. Di questi, 4.446 sono stati compilati da studenti frequentanti e 204 da studenti non frequentanti. In totale sono stati valutati 34 insegnamenti.</p> <p>La percentuale del numero questionari OpiS compilati in rapporto al numero di questionari attesi in base agli iscritti risulta del 13%.</p> <p>La modalità di somministrazione dei questionari OpiS, che prevedono la compilazione in aula con la presenza del professore dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione, hanno permesso di raggiungere la quasi totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati.</p> <p>Si è riscontrata una diminuzione nel numero di questionari OpiS compilati rispetto all'anno precedente, e un aumento della percentuale di studenti che adotta la modalità di compilazione del questionario al momento della prenotazione (81,2% contro il 77% dell'anno precedente) piuttosto che in aula.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'84,9% degli studenti è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto (29,8% decisamente sì, 55,1% più sì che no), dato in lieve riduzione rispetto allo scorso anno (86,4%) e alla media di facoltà (88,9%).</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (5,4%) si registra nella voce relativa alla chiarezza nella definizione delle modalità di esame.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo (15,5%), inserire prove d'esame</li> </ol>

	<p>intermedie (14,7%), fornire in anticipo il materiale didattico (13,8%), migliorare la qualità del materiale didattico (13,3%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono particolarmente apprezzati i seguenti aspetti: coerenza tra insegnamento erogato e quanto riportato sul sito web del corso (92,4%), reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (91,8%), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (92,3%).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) emerge che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per l'89,6% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 75,1% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (e-mail) nel 33,4% dei casi, dal sito del CdS nel 23,1% dei casi, dalla bacheca del docente nell'6,9% dei casi e nel 36,6% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta di 1,97, in lieve diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,39). Sebbene tale indice risulti aumentato rispetto all'A.A 19/20 (1,71), è evidente la necessità di ulteriori sforzi per migliorare la soddisfazione degli studenti.</p> <p>La proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, in base all'indagine Almalaurea, nel 2021 corrisponde a 77,5%, lievemente ridotto rispetto a quello registrato nel 2020 (85,8%) e inferiore alla media di Ateneo (82,1%).</p>
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza di una compilazione consapevole dei questionari OpiS.</p> <p>Monitorare la responsività da parte degli studenti e sollecitarli laddove sia necessario.</p> <p>Promuovere in maniera più incisiva la modalità di somministrazione dei questionari OpiS in aula, durante lo svolgimento delle lezioni frontali, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni erogate.</p> <p>L'Osservatorio delle Didattica (OD) suggerisce il rinforzo della</p>

	<p>modalità di somministrazione in aula dei questionari OpiS. Inoltre, l'OD propone l'utilizzo di un questionario più rapido nella compilazione, che possa fornire dati in tempi rapidi così da consentire modifiche in corso d'opera.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come riportato nel Quadro A4.b della scheda SUA, i metodi previsti per la trasmissione di conoscenze, abilità e competenze (lezioni frontali e attività integrative) ed i programmi dei vari insegnamenti risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. La sezione B della scheda SUA riporta dettagliatamente le informazioni riguardanti i programmi degli insegnamenti, i libri di testo consigliati, gli orari delle attività formative, i calendari degli esami di profitto e all'elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto. Complessivamente, circa l'84,9% degli studenti si ritiene soddisfatto degli insegnamenti.</p> <p>I docenti sono disponibili e adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Dall'analisi dei questionari OpiS si evidenzia come i docenti vengano valutati positivamente sia per quanto riguarda le capacità espositive (87,8%), sia per la disponibilità (91,8%), sia per l'interesse che riescono a suscitare negli studenti (85,4%). L'OD evidenzia la necessità di implementare le attività professionalizzanti per lo sviluppo di competenze pratiche. Inoltre, l'OD suggerisce l'introduzione di nuovi metodi di insegnamento (come le <i>flipped classroom</i> – lezioni a piccoli gruppi) per stimolare la partecipazione attiva degli studenti in aula.</p>
Proposte	<p>Implementare le attività pratiche e di tirocinio per lo sviluppo di competenze professionali.</p> <p>Valutare la sperimentazione di nuove modalità di insegnamento, per favorire e stimolare l'apprendimento degli studenti.</p>
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico risulta essere adeguato e coerente agli obiettivi formativi degli insegnamenti per circa l'84% degli studenti, dato in lieve riduzione rispetto all'A.A. 20/21 (88%) e alla media di Facoltà (87,5%).</p> <p>Dall'analisi della sezione "Suggerimenti" del questionario OpiS, si rileva l'esigenza da parte degli studenti di avere a disposizione il materiale didattico in anticipo o quantomeno in</p>

	concomitanza alle lezioni frontali (13,8%). Gli ausili didattici adottati risultano adeguati per il corretto svolgimento degli insegnamenti.
Proposte	Collaborare per rendere il materiale didattico fruibile in concomitanza alle lezioni frontali.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi. Il carico di studio risulta proporzionato ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione relativamente al carico di studio è dell'83,5% (28,4% decisamente sì, 55,1% più sì che no), in lieve aumento rispetto al dato del 20/21 (80%). Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS, una rilevante percentuale di studenti (15,5%) suggerisce un alleggerimento del carico didattico. Questo dato è in linea con quello dell'A.A. 20/21 (15,9%).
Proposte	Continuare a monitorare l'adeguatezza del carico di studio in rapporto ai crediti e agli obiettivi formativi.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono esplicitati ed i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e facilmente confrontabili con gli altri CLMMC. L'Osservatorio della Didattica (OD) suggerisce un margine di miglioramento nel coordinamento dei programmi degli insegnamenti canalizzati.
Proposte	Implementare il coordinamento degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami, così come le relative modalità, risultano adeguate. Dall'analisi dei questionari OpiS si evince che le modalità d'esame risultano adeguatamente definiti per più dell'83% degli studenti. Tuttavia, il 14,7% degli studenti ritiene opportuno l'inserimento di prove d'esame intermedie.
Proposte	Valutare la possibilità di introduzione di prove d'esame intermedie per corsi d'insegnamento che potrebbero giovare, in termini di regolarità dei percorsi accademici degli studenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le aule assegnate al CdS risultano sufficienti ed adeguati all'espletamento delle attività programmate. L'OD evidenzia la necessità di una maggiore disponibilità di skill lab e biblioteche.

Proposte	Implementare la disponibilità di aule studio e biblioteche, nonché l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab).
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano complessivamente sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che le attività didattiche on line risultano di facile accesso e utilizzo per più del 89% degli studenti. Ottimo il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza. L'OD evidenzia come criticità l'assenza in alcune aule del CdS di strumenti adeguati allo svolgimento delle lezioni in modalità blended.
Proposte	Monitorare l'adeguatezza delle attrezzature delle aule in maniera da favorire lo svolgimento della didattica, sia in presenza che da remoto.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le conoscenze preliminari sono state giudicate sufficienti per più dell'85,6% degli studenti. Anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'87,2% degli studenti.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA si rileva che l'indicatore per l'internazionalizzazione ( <b>iC10</b> , percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e la sua interpretazione per l'A.A. 21/22 non è disponibile. Questo indicatore per l'A.A. 20/21 è pari a 0,73, in calo rispetto all'anno precedente (2,3), ma in linea con la media di Ateneo (0,6). L' <b>iC11</b> (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 17,2, nettamente superiore alla media d'Ateneo (9,6), alla media per area geografica (14,6). L'indicatore <b>iC12</b> (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a 6,5, inferiore alla media d'Ateneo (10,4) e alla media per area geografica (8,5).
Proposte	Continuare con la promozione delle attività di internalizzazione.

<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'analisi della sostenibilità e l'efficienza del Corso risultano soddisfacenti da quanto emerso dall'analisi del Riesame Ciclico e della SMA, con un adeguato rapporto studenti/docenti stabili e una buona attrattività del Corso.</p> <p>L'indicatore <b>iC00b</b> riporta 69 immatricolati puri per l'anno accademico 2021, in aumento rispetto all'anno 2020 (48) ma comunque ridotto rispetto al 2019 (75). Gli iscritti complessivi (<b>iC00d</b>) sono 1073, dato leggermente inferiore rispetto agli anni precedenti. Il 45,7% degli iscritti nel 2021 proviene da altre regioni (<b>iC03</b>).</p> <p>L'indicatore <b>iC05</b> [rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] è pari a 5,2, in linea con i dati dei due anni precedenti e con le medie di Ateneo e di area geografica.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe 41.</p> <p>Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>L'indicatore <b>iC01</b> (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) manca per l'A.A. 21/22, e corrisponde al 67% per l'A.A. 20/21, in linea con gli anni precedenti e con la media di Ateneo e la media geografica.</p> <p>L'indicatore <b>iC14</b> (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è mancante per l'A.A. 21/22 e risulta pari al 97% nel 2019 e al 90% nell'anno 2020. Il dato è simile alla media di ateneo (94,6%), alla media geografica (94%) e alla media nazionale (95%).</p> <p>L'indicatore <b>iC02</b> (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta pari al 58,9%, dato lievemente ridotto rispetto all'A.A. 20/21 (63%).</p> <p>L'indicatore <b>iC17</b> (percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è del 58%, ridotto rispetto al 2020 (63%).</p> <p>L'indicatore <b>iC22</b> (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) manca</p>

	per il 2021, ed è pari al 76% nel 2020, superiore alla media di ateneo (58%) e in linea con le medie geografica e nazionale. Il valore nel 2020 è inoltre in forte aumento rispetto al 2019 (48%).
Proposte	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso. Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami, la soddisfazione complessiva e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale, sono stati analizzati, valutati e descritti nell'ambito della scheda di Monitoraggio 2021/2022, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli Indicatori.</p> <p>All'interno del CdS è stata nominata la Commissione Qualità, che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativo sull'andamento dei corsi integrati dei 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente sentita nel Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS, cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del Riesame.</p> <p>Il gruppo di gestione AQ del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame.</p> <p>Gli obiettivi e le conseguenti azioni di miglioramento proposte all'interno della SMA appaiono coerenti con le problematiche individuate e volte a superare le criticità.</p> <p>L'indicatore <b>iC07</b> (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) nell'anno 2021 è pari all'96%, leggermente diminuito rispetto a quello registrato nel 2020 (97%), ma superiore alla media di Ateneo (92,5%) e alla media di Area Geografica (93,4%)</p> <p>L'indicatore <b>iC25</b> (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2021 corrisponde a 77,5%, lievemente ridotto rispetto a quello registrato nel 2020 (85,8%) e inferiore alla media di Ateneo (82,1%).</p> <p>L'indicatore <b>iC26</b> (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è aumentato rispetto al 2020, passando dal 49,6% all'87,2%.</p>

Proposte	N.O.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate. Le informazioni sono state aggiornate e molte sezioni ampliate e rese più dettagliate. Le informazioni relative alle parti pubbliche risultano fruibili dagli studenti.
Proposte	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	<p>Al fine di implementare la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS o entro 1 AA oltre la durata normale del CdS e di ridurre la percentuale di abbandoni, è stato introdotto un servizio di tutoraggio da parte dei docenti, con un meccanismo di richiesta a sportello, che ha già ottenuto una buona risposta sia dal corpo docenti che studentesco. Continuare nella promozione e nel monitoraggio di tale servizio.</p> <p>Migliorare l'impegno dell'Ateneo nel favorire l'approccio al placement dei giovani medici, rendendo possibile un approccio precoce ad alcune attività mediche sul territorio, favorendo l'attivazione di tirocini formativi facoltativi</p> <p>È stato proposto di rafforzare l'offerta di supporto psicologico dell'ateneo, sottoscrivendo partnership anche con realtà, onlus e associazioni esterne alla realtà universitaria. Attivare una maggiore cooperazione della Facoltà e dei vertici gestionali del Policlinico al fine di garantire dei tirocini obbligatori e curricolari, già dal primo anno, come avviene in altri atenei italiani</p> <p>Introduzione di una figura deputata alla salvaguardia del benessere psicofisico delle studentesse d'area sanitaria vittime di molestie in ambito ospedaliero.</p>

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Medicina e Chirurgia "D" – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-41</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina Sperimentale</b>



### Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD

Problematica, Analisi e valutazione

Gli iscritti complessivi a questo CdS sono 1.341 e il numero questionari OpiS compilati è di 6.075, di cui il 17,2% è stato compilato in aula e l'82,8% al momento della prenotazione. Di questi, 5.677 sono stati compilati da studenti frequentanti e 398 da studenti non frequentanti. In totale sono stati valutati 36 insegnamenti.

La percentuale del numero questionari OpiS compilati in rapporto al numero di questionari attesi in base agli iscritti risulta del 12%.

La modalità di somministrazione dei questionari OpiS, che prevedono la compilazione in aula con la presenza del professore dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione, hanno permesso di raggiungere la quasi totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati.

Si è riscontrata una lieve diminuzione nel numero di questionari OpiS compilati rispetto all'anno precedente, e un lieve aumento della percentuale di studenti che adotta la modalità di compilazione del questionario al momento della prenotazione (82,8% contro il 79,7% dell'anno precedente) piuttosto che in aula.

Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che:

- 1) L'88,8% degli studenti è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto (28,7% decisamente sì, 60,1% più sì che no), dato in linea con quello dello scorso anno (88,6%) e alla media di facoltà (88,9%).
- 2) Il maggior grado di insoddisfazione (3,6%) si registra nella voce relativa all'appropriatezza del carico di studio relativamente ai crediti assegnati agli insegnamenti.
- 3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo (14,2%), inserire prove d'esame intermedie (15,8%), fornire in anticipo il materiale didattico (13%), migliorare il coordinamento tra i vari insegnamenti (13,7%).
- 4) Per quanto riguarda la Docenza sono particolarmente apprezzati i seguenti aspetti: coerenza tra insegnamento erogato e quanto riportato sul sito web del corso (92,1%), reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (93,4%), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (90,5%).
- 5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) emerge

	<p>che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90,8% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per l'83,8% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (e-mail) nel 45% dei casi, dal sito del CdS nel 18,6% dei casi, dalla bacheca del docente nell'11,7% dei casi e nel 24,6% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta di 2,56, in lieve aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,31). Questo indice evidenzia un andamento positivo ma mostra ancora margine di miglioramento nell'incrementare la soddisfazione degli studenti.</p> <p>La proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS nel 2021 corrisponde a 79,9%, in aumento rispetto a quello registrato nel 2020 (75,8%) e in calo rispetto al 2019 (84,1%).</p>
Proposte	<p>Implementare la promozione della modalità di somministrazione dei questionari OpiS in aula, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni erogate.</p> <p>Monitorare su Infostud il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario e sensibilizzarli circa l'importanza di una compilazione consapevole dei questionari.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) sostiene la necessità di rendere obbligatoria la compilazione del questionario OpiS in aula.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come riportato nella scheda SUA (quadro A4.b), i metodi previsti per la trasmissione di conoscenze, abilità e competenze, quali lezioni frontali e attività integrative, ed i programmi dei vari insegnamenti risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>La sezione B della scheda SUA riporta dettagliatamente le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, libri di testo consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor.</p>

	<p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto.</p> <p>Complessivamente, più dell'87% degli studenti si ritiene soddisfatto degli insegnamenti.</p> <p>I docenti vengono valutati positivamente da circa l'89% degli studenti sia per quanto riguarda le capacità espositive, sia per la disponibilità, sia per l'interesse che riescono a suscitare negli studenti.</p> <p>L'OD evidenzia la necessità di implementare le attività professionalizzanti per l'acquisizione di competenze pratiche e la loro organizzazione.</p>
Proposte	Incrementare le attività professionalizzanti, definendone gli obiettivi specifici, per rinforzare le abilità e le competenze pratiche.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico risulta essere adeguato e coerente agli obiettivi formativi degli insegnamenti per circa l'87% degli studenti, dato in lieve aumento rispetto all'A.A. 20/21 (86%) e alla media di Facoltà (87,5%).</p> <p>Dall'analisi della sezione "Suggerimenti" del questionario OpiS, si rileva l'esigenza da parte degli studenti di avere a disposizione il materiale didattico in anticipo o quantomeno in concomitanza alle lezioni frontali (13%).</p> <p>Gli ausili didattici adottati risultano adeguati per il corretto svolgimento degli insegnamenti.</p>
Proposte	Aumentare l'impegno al fine di rendere il materiale fruibile in concomitanza alle lezioni frontali.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta ragionevolmente proporzionato ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione relativamente al carico di studio è dell'86,1% (27,4% decisamente sì, 58,7% più sì che no), in lieve aumento rispetto al dato del 20/21 (83,7%).</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS, una rilevante percentuale di studenti (14,2%) suggerisce un alleggerimento del carico didattico. Questo dato è in lieve miglioramento rispetto all'A.A. 20/21 (15,2%).</p>
Proposte	Monitorare l'adeguatezza del carico di studio in rapporto ai crediti e agli obiettivi formativi del corso d'insegnamento.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono esplicitati ed i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e confrontabili con quelli degli altri CLMMC.

	Una rilevante percentuale di studenti (13,7%) evidenzia un lacunoso coordinamento tra i vari corsi di insegnamento.
Proposte	Incrementare e rendere più efficiente il coordinamento degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e lo svolgimento delle stesse risultano adeguate per più del 90% degli studenti. Dall'analisi dei questionari OpiS si evince che le modalità d'esame risultano adeguatamente definiti per più dell'89% degli studenti. Tuttavia, il 15,8% degli studenti ritiene opportuno l'inserimento di prove d'esame intermedie.
Proposte	Valutare la possibilità di inserimento di prove di esame intermedie per i corsi di durata annuale o superiore.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le aule assegnate al CdS risultano sufficienti ed adeguati all'espletamento delle attività programmate. L'Osservatorio della Didattica (OD) evidenzia la necessità di una maggiore disponibilità di spazi per lo svolgimento delle attività pratiche.
Proposte	Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab).
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano adeguati a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che le attività didattiche on line risultano di facile accesso e utilizzo per più del 90,7% degli studenti. Ottimo il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza. L'OD evidenzia come criticità l'inadeguatezza delle attrezzature tecnologiche di cui le aule sono dotate, necessarie allo svolgimento delle lezioni.
Proposte	Monitorare regolarmente il corretto funzionamento di tutte le apparecchiature di cui le aule sono dotate.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le conoscenze preliminari sono state giudicate sufficienti per più dell'87,2% degli studenti. Anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'88,9% degli studenti.
Proposte	N.O.

<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi della SMA si evidenzia come l'indicatore per l'internazionalizzazione, l'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) non è disponibile per l'A.A. 21/22, e risulta essere pari allo 0,51% per l'A.A. 20/21, in aumento rispetto al 2019 (0,42%). Tale valore è più basso rispetto alle medie di Ateneo (0,6%) sia di area geografica (1,1%) che nazionale (1,1%).</p> <p>L'iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 2,53 per l'A.A. 21/22, inferiore rispetto alla media d'Ateneo (9,6) e alla media per area geografica (14,6).</p> <p>L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a 6,4, superiore alla media d'Ateneo (10,4) e alla media per area geografica (8,5).</p> <p>È stato proposto di potenziare ulteriormente l'informazione riguardante i percorsi Erasmus+ e Erasmus Traineeship mediante l'organizzazione di seminari dedicati con "testimonianze" da parte di studenti che hanno partecipato al progetto, ampliando il numero di tutor a sostegno di studenti interessati, fornendo maggior supporto per le attività didattiche frontali e professionalizzanti per studenti incoming per incentivare arrivi e scambi didattici.</p>
Proposte	Intervenire con misure correttive per incentivare l'internazionalizzazione degli studenti (implementazione dell'informazione a riguardo, ampliamento del numero di tutor di corso a sostegno degli studenti).
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'analisi della sostenibilità e l'efficienza del Corso risultano soddisfacenti da quanto emerso dall'analisi del Riesame Ciclico e della SMA, con un adeguato rapporto studenti/docenti stabili e una buona attrattività del Corso.</p> <p>L'indicatore iC00b riporta 76 immatricolati puri per l'anno accademico 2021. Il valore è in lieve flessione rispetto all'anno 2020 (84) e al 2019 (82). Gli iscritti complessivi nel CLB (IC00d) sono 1341, simili al 2020. Circa il 48% degli iscritti nel 2021 proviene da altre regioni (IC03).</p> <p>L'indicatore iC05 [rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] è pari a 5,6. Tale rapporto è lievemente aumentato rispetto al 2020 e al 2019 (5,2).</p> <p>L'indicatore iC27 [(rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza))] è pari a 13,7, in linea con la media di Ateneo. Tale rapporto è lievemente</p>

	aumentato rispetto al 2020 (12,2).
Proposte	N.O.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe 41.</p> <p>Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) manca per l'A.A 21/22, e corrisponde al 60,9% per l'A.A. 20/21.</p> <p>L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è mancante per l'A.A. 21/22 e risulta pari al 97,6% nel 2020 e al 95,1% nell'anno 2020. Il dato è superiore alla media di ateneo (94,6%), alla media geografica (94%) e in linea con la media nazionale (95%).</p> <p>L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta pari al 47,9%, in lieve calo rispetto ai due anni precedenti.</p> <p>L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) manca per l'A.A 21/22 e risulta pari al 68,3% nel 2020, in lieve calo rispetto al 2019 (72,1%).</p> <p>L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) manca per il 2021, ed è pari al 59% nel 2020, in linea con la media di ateneo (58%) e con le medie di macroregione e nazionale. Il valore nel 2020 è inoltre in forte aumento rispetto al 2019 (50,8%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso.</p> <p>Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e	I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti

valutazione	<p>occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale, sono stati analizzati, valutati e descritti nell'ambito della scheda di Monitoraggio 2020/2021, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli Indicatori.</p> <p>Il numero di laureati occupati a un anno dal Titolo risulta lievemente ridotto rispetto al 2019 e permane di poco inferiore ai dati di Ateneo, nazionali e di area geografica (2020: 51,88% - 2019: 57,14%).</p> <p>All'interno del CdS è stata nominata la Commissione Qualità, che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativo sull'andamento dei corsi integrati del 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente sentita nel Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS, cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del Riesame.</p> <p>Il gruppo di gestione AQ del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame.</p> <p>L'indicatore iC07 (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) nell'anno 2021 è pari a 92,6%, in aumento rispetto a quello registrato nel 2020 (89,5%) e in linea con il valore ottenuto nel 2019 (92,2%).</p> <p>L'indicatore iC25 (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2021 corrisponde a 79,9%, in aumento rispetto a quello registrato nel 2020 (75,8%) e in calo rispetto al 2019 (84,1%).</p> <p>L'indicatore iC26 (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è aumentato rispetto al 2020, passando dal 51,9 al 76,6%.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate. Le informazioni sono state aggiornate e molte sezioni ampliate e rese più dettagliate.</p> <p>Le informazioni relative alle parti pubbliche risultano fruibili dagli studenti.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale



	dell'anno precedente.
Proposte	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	<p>Estendere e garantire la copertura WiFi/Internet nelle Aule per favorire l'utilizzo in aula di forme di didattica alternative interattive in presenza mediante gli strumenti tecnologici forniti dall'Ateneo.</p> <p>Aumentare la disponibilità di spazi dedicati alla formazione professionalizzante, che includono laboratori, aule di media capienza e reparti accessibili agli studenti.</p> <p>Considerare la possibilità di riattivare all'interno del Policlinico aule di studio aperte con accesso diurno prolungato.</p>

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Medicina e Chirurgia "HT" – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-41</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina Traslazionale e di Precisione</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 1069 questionari, 1053 da parte di studenti frequentanti e 16 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 117.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 65%, dato nettamente maggiore rispetto alle % degli altri CdS della Facoltà.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'87,46% degli studenti (49,95 decisamente sì, 37,51 più sì che no), pienamente in linea rispetto al dato dello scorso anno (88,86%) ed anche in linea rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (22,36%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti (17,4%), inserire prove d'esame</p>



	<p>intermedie (16%), fornire in anticipo il materiale didattico (12%), alleggerire il carico didattico complessivo (10,6%), fornire più conoscenze di base (13,2%) e migliorare la qualità del materiale didattico (13,5%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (96%, di cui 64,5% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (98%, di cui 41% decisamente sì), reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (96,4%, di cui 58% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 79% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 41,5% dei casi, dal sito del CdS nel 20% dei casi, dalla bacheca del docente nel 18,9% dei casi e nel 19,6% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 2.99, in diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4).</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Si invita a monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le prove d'esame sono articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto anche in una sequenza di</p>

	<p>items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 90%, in leggera diminuzione con il dato del 20/21 (93.7%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'87% degli studenti, in diminuzione rispetto al dato del 20/21 (93.6%).</p>
Proposte	<p>Dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS si evince la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 80,64% (43,43% decisamente sì, 37,21% più sì che no).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 10,6% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 17,46% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti e l'8,01% di eliminare dal programma argomenti già trattati.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli

	insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS. Dai dati presenti nella SMA, si evince una buona percentuale della regolarità delle carriere degli studenti (anche se i dati sono limitati per l'attivazione nel 2020 del CdS in oggetto). I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risulta nell'aa 2020-21 pari al 97,06%.
Proposte	Si suggerisce di aumentare il numero di prove intermedie.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95% degli studenti.
Proposte	Continuare ad aggiornare ed arricchire la pagina Web del CdS al fine di semplificare le comunicazioni con gli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 77,6% degli studenti (84,5% nel 20/21).
Proposte	Si propone di fornire maggiori conoscenze preliminari attraverso supporto di tutoraggio.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'attivazione del CdS in oggetto nel 2020 non permette un'analisi precisa per quanto riguarda l'internazionalizzazione.
Proposte	Si suggerisce di favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli

valutazione	<p>studenti si evince quanto segue:</p> <p>Il numero di posti (immatricolazioni) al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia HT sono annualmente determinati a livello nazionale con apposito DM. Per questo, il numero degli iscritti al primo anno (iC00a) non ha subito variazioni significative (42 nel 2020, 64 nel 2021).</p> <p>Il numero di immatricolati puri iC00b per il 2021/22 (52) è in aumento rispetto all'ultimo a.a. (34 nel 2020).</p> <p>L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]) mostra un valore di 47%, in linea con i valori di Ateneo, inferiore al dato di area geografica e di nuovo in linea col dato nazionale.</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2,13 in aumento con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 1,42), tale rapporto non presenta particolari criticità.</p>
Proposte	Si suggerisce di favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <p>l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) riferito al 2020 presenta un valore di 83% (dato più recente disponibile), molto superiore alle medie di ateneo (62%), di macroregione (60%) e nazionale (64%).</p> <p>L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) presenta un valore di 94,12%, anche questo indicatore presenta valori al di sopra dei valori medi di ateneo, macroregione e nazionale. In questo caso la differenza non è elevatissima, ma contenuta e si aggira attorno ai 4-5 punti percentuali.</p>
Proposte	<p>Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p> <p>Si suggerisce di fornire maggiori conoscenze preliminari di base.</p>

<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda di Monitoraggio (SMA) 21/22 risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR. Essendo un CdS avviato nell'anno 2020 non sono disponibili informazioni sull'occupabilità a breve, medio e lungo termine. Per analogo motivo non sono disponibili informazioni sulla soddisfazione dei laureati. Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.
Proposte	Si raccomanda di analizzare i dati relativi alla soddisfazione degli studenti ed intraprendere azioni correttive finalizzate a superare le criticità emergenti.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di inserire maggiori prove d'esame intermedie, alleggerire il carico di studio, migliorare il coordinamento delle attività didattiche e fornire maggiori conoscenze preliminari attraverso supporto di tutoraggio.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Come riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) Il CdS è attualmente sprovvisto di personale dedicato alle attività di "Segreteria Didattica", attività che in questo particolare CdS presentano caratteristiche di complessità,

	<p>legate anche all'interazione tra le cinque Facoltà che contribuiscono alla costituzione del CdS e legate anche all'esistenza dei piani formativi individuali degli studenti, in relazione alle attività di frequenza e superamento di esami extracurricolari che consentiranno l'acquisizione del secondo titolo di laurea.</p> <p>Si propone di attribuire un'unità di personale amministrativo che costituisca, in collaborazione con i docenti coordinatori di semestre, la Segreteria Didattica del CdS.</p>
--	---

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-46</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Odontostomatologiche e Maxillo-Facciali</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 2384 questionari, 2306 da parte di studenti frequentanti e 78 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 458.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 15%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'88,96% degli studenti (35,93 decisamente sì, 53,03 più sì che no), pienamente in linea rispetto al dato dello scorso anno (89,13%) ed anche in linea rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (17,57%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: inserire prove d'esame intermedie (16%), fornire in anticipo il materiale didattico (12%), alleggerire il carico didattico complessivo (19%), fornire più conoscenze di base (11%) e migliorare la qualità del materiale didattico (13%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (93,58%, di</p>

	<p>cui 48,89% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (90,98%, di cui 40,02% decisamente sì), reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (93%, di cui 43% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 93% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per l'88% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 50% dei casi, dal sito del CdS nel 16% dei casi, dalla bacheca del docente nel 9% dei casi e nel 25% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 3,25, pienamente in linea rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (3,28) e superiore ai valori registrati nel 2019 (2.36) e 2018 (1.71).</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Si invita a monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle capacità di applicare le conoscenze nell'ambito delle attività caratterizzanti includono una intensa attività di laboratorio a banchi individuali e di attività di tirocinio clinico sul paziente. I titolari degli insegnamenti professionalizzanti sono responsabili del tirocinio relativo all'insegnamento.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle</p>



	<p>attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 90%, pienamente in linea con il dato del 20/21 (90%).</p>
Proposte	Dall'Osservatorio della Didattica (OD) emerge la necessità di aumentare sia le ore dedicate alle esercitazioni pratiche e sia il numero degli studenti partecipanti a quest'ultime (numero diminuito per la condizione pandemica).
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'86,79% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(88,25%).</p>
Proposte	<p>Dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS si evince la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 86,74% (46,94 decisamente sì, 39,80% più sì che no).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 18% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 10,8% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti e l'8,41% di eliminare dal programma argomenti già trattati.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività



valutazione	<p>integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS.</p> <p>Dai dati presenti nella SMA, si evince una buona percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Tuttavia, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risulta nell'aa 2020-21 pari al 62,5%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019, e di gran lunga inferiore rispetto a quella determinata per gli anni 2015 (90%) e 2016 (91%) e 2018 (74%). Il valore dell'indicatore risulta comunque superiore rispetto alla media di ateneo (50%), per cui si osserva un netto andamento decrescente rispetto agli anni precedenti.</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 61%, recuperando significativamente valore rispetto agli anni precedenti (2020: 44%; 2019: 43%; 2018: 36%), ma comunque inferiore rispetto alla media dell'area geografica (73,8%).</p>
Proposte	Si suggerisce di aumentare il numero di prove intermedie in modo da facilitare il raggiungimento degli obiettivi formativi con maggior regolarità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala un limitato numero di volumi da poter prendere in prestito dalle strutture bibliotecarie.</p> <p>Si suggerisce di aumentare il numero di volumi da poter prendere in prestito o fornire del materiale digitale.</p>
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 92,7% degli studenti.</p>
Proposte	Continuare ad aggiornare ed arricchire la pagina Web del CdS al fine di semplificare le comunicazioni con gli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per

valutazione	la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'82% degli studenti (82% nel 20/21), quindi non risultano necessarie azioni di rafforzamento.
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala maggior coordinamento tra gli insegnamenti di anni successivi in modo da non aver carenze di base.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Per mezzo di azioni intraprese dal CdS il processo di internazionalizzazione è stato notevolmente potenziato.</p> <p>Infatti, il dato relativo all'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è per l'anno 2021 pari all'11%, superiore al valore registrato l'anno precedente pari al (6%).</p> <p>La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari al 9% nel 2020 (ultimo dato disponibile). Tale valore è inferiore a quello registrato l'anno precedente (13%), ma tendenzialmente simile a quelli registrati per gli anni 2018 (9%), 2017 (9%) e 2016 (8%).</p> <p>Per quanto concerne l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) il valore registrato nel 2021 è pari al 5%. Tale valore è sostanzialmente in linea con i valori riportati negli anni precedenti pari a 6%, 3% e 4% rispettivamente per gli anni 2020, 2019 e 2018.</p>
Proposte	Si raccomanda di continuare e di monitorare le azioni già intraprese dal CdS in oggetto, cioè quelle di implementare il numero di "bilateral agreement" con altri Atenei ed implementare ulteriormente la mobilità dei docenti e promozione del CdS al fine di una maggiore attrattività.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evince quanto segue:</p> <p>Il numero di posti (immatricolazioni) al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria sono annualmente determinati a livello nazionale con apposito DM e sono ripartiti fra le Università italiane secondo una tabella allegata al decreto. Per questo, il numero degli iscritti al primo anno (iC00a) non ha subito variazioni significative negli ultimi anni.</p> <p>Il numero di immatricolati puri iC00b per il 2021/22 (29) è in decremento rispetto all'ultimo a.a. (40 nel 2020), e leggermente superiore al dato pre-COVID (24 nel 2019).</p> <p>L'indicatore iC03 relativo al 2021 evidenzia che il 41% degli</p>

	<p>studenti iscritti al primo anno proviene da altre regioni, percentuale in diminuzione rispetto agli anni precedenti (47% nel 2020-21, 62% nel 2019-20), in linea con la media nazionale (44%). Questi dati indicano una diminuzione dell'attrattività del corso se confrontati con quelli rilevati precedentemente. Tale abbassamento è probabilmente ascrivibile alla crisi pandemica COVID-19 che ha reso più complessi gli spostamenti ed i trasferimenti.</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 4,06 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 4,11, 2019: 4,11), tale rapporto non presenta particolari criticità.</p>
Proposte	Si suggerisce di potenziare l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <p>La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) risulta nel 2020 in lieve calo rispetto al 2019 (60 vs 63), ma comunque superiore alla percentuale rilevata nel 2018 (48).</p> <p>La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) risulta essere del 65% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in crescita rispetto agli anni precedenti: 2019 (46%), 2018 (54%) e 2017 (42%).</p> <p>Tuttavia, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risulta nell'aa 2020-21 pari al 62,5%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019, e di gran lunga inferiore rispetto a quella determinata per gli anni 2015 (90%) e 2016 (91%) e 2018 (74%).</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 61%, recuperando significativamente valore rispetto agli anni precedenti (2020: 44%; 2019: 43%; 2018: 36%), ma comunque inferiore rispetto alla media dell'area geografica (73,8%).</p>
Proposte	<p>Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati</b>	

<b>negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,57, in linea con la media dell'AA precedente (27,42).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda di Monitoraggio (SMA) 21/22 risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR.</p> <p>La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (iC26) è diminuita tra il 2021 ed il 2020, passando dall'81% al 68%, comunque maggiore rispetto al dato del 2019 (62%). Tale dato risulta essere in linea con il dato rilevato nel caso dell'Ateneo di confronto (67%).</p> <p>La Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07) è stabile negli anni e nel 2021 risulta essere pari all'87% (93% nel 2020, 85% nel 2019), comunque migliore del dato registrato nel caso dell'Ateneo di confronto che nel 2021 risulta essere pari all'80%.</p> <p>I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, (iC25) nel 2021 sono pari all'86%, in aumento rispetto al dato del 2020 (78,5%) ed al dato del 2019 (79%), dimostra quindi una notevole tendenza positiva.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi è valutabile nel successivo anno accademico, ma ha comunque un respiro pluriennale, di almeno tre anni.</p>
Proposte	<p>Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.</p> <p>Si raccomanda di analizzare i dati relativi alla soddisfazione degli studenti ed intraprendere azioni correttive finalizzate a superare le criticità emergenti.</p>
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della

	correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di inserire maggiori prove d'esame intermedie, alleggerire il carico di studio, migliorare il coordinamento delle attività didattiche.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-SNT/3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Odontostomatologiche e Maxillo-Facciali</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 371 questionari, 349 da parte di studenti frequentanti e 22 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 62.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 54%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 92,45% degli studenti (38,99 decisamente sì, 53,46 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (82,55%) e in particolare il dato “decisamente sì” risulta maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (15,41%) è stato evidenziato per la domanda relativa al carico di studio.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (28,07%), fornire in anticipo il materiale didattico (17,92%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (13,68%) inserire prove d'esame intermedie (9,43%) ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri</p>

	<p>insegnamenti (8,96%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (96,54%, di cui 51,57% decisamente sì), gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche rispettati (96,23%, di cui 46,23% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (94,65%, di cui 44,65% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95,91% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 95,6% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 67,98% dei casi, dal sito del CdS nell'8,15% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,58% dei casi e nel 16,29% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso risulta essere di 5,16, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (1,99), quindi, l'andamento mostra una notevole tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala di fornire il materiale didattico in anticipo, se possibile alla fine di ogni lezione dell'insegnamento. Inoltre, vi è una criticità da segnalare sull'orario delle lezioni poiché, essendo studenti tirocinanti lavoratori, a volte vi sono sovrapposizioni tra le ore di lezione e quelle di tirocinio.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>La crescita delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno conseguite mediante lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, nonché attività di tirocinio, esercitazioni in laboratorio. Il processo d'insegnamento si avvale dei moderni strumenti didattici. Particolare attenzione viene data, nel</p>

	<p>percorso formativo, all'acquisizione delle abilità pratiche ed organizzative, tramite il coinvolgimento nella pianificazione di progetti e ricerche, ottimizzando la partecipazione a tirocini e stage al termine dei quali produrre e pianificare delle proposte di integrazione del laureato specialistico nell'ambito delle strutture del SSN, anche ai fini della preparazione della tesi di laurea. Tuttavia, nella scheda SUA, emergono criticità organizzative di tale tirocinio nelle sedi di Roma e Provincia e Campobasso/Isernia.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 93,95%, in aumento rispetto al dato del 20/21 (84,39%).</p>
Proposte	Necessità di trovare soluzioni per quanto riguarda le modalità e i luoghi di tirocinio in carenza, come precedentemente riportato e come segnalato nella scheda SUA.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 92,14% degli studenti, in aumento rispetto al dato del 20/21 (81,7%).</p>
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 84,59% (27,99 decisamente sì, 56,60% più sì che no), in aumento rispetto al dato del 20/21 (73,19%). Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 28,07% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di continuare a monitorare l'effettivo carico di studi previsto nel CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 13,68%</p>



	degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Tuttavia, per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) si registra un trend in flessione: 2020-21 (83%), 2019 (92%), 2018 (100%), come sottolineato anche nella scheda SMA. In merito all'indicatore iC02, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso è pari all'86% nel 2021-22, registrando una lieve flessione rispetto al 2020-21 (89%) e in linea con la media nazionale e dell'area geografica.
Proposte	Migliorare e invertire il trend in flessione relativo al completamento della carriera accademica degli studenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95,91% degli studenti.
Proposte	Dall'Osservatorio della Didattica è emerso un problema relativo alla mancata efficienza della connessione Wi-Fi nelle strutture del CdS, il quale si suggerisce di continuare a monitorare e risolvere nel più breve tempo possibile.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 86,48% degli studenti (73,19% nel 20/21), quindi non risultano necessarie azioni di rafforzamento.



Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. Ciò viene ribadito anche nella SMA, dove la mancanza di internazionalizzazione viene però anche giustificata dall'elevato numero di studenti lavoratori iscritti.
Proposte	Si propone di trovare al più presto una soluzione a tale problema, per favorire un'internazionalizzazione fruibile a tutti gli studenti.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia la mancanza di dati relativi agli immatricolati puri (indicatore iC00b) con analisi insufficienti nella scheda SMA. Per quanto riguarda il numero di iscritti (iC00d) negli ultimi due anni si è consolidata una lieve flessione passando da 68 (19-20) a 63 (20-21) a 62 (21-22). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono mancanti. Nella scheda SMA si rileva, analogamente agli anni precedenti, che rispetto all'offerta formativa di Sapienza, gli iscritti al primo anno coprono circa il 50% dei posti disponibili, indicando un sostanziale problema nell'attrattività del CdS, come testimoniato dall'ampio numero di posti residuali al primo anno.</p> <p>Per quanto riguarda l'indicatore iC05, nel 2021 il Rapporto fra studenti regolari/docenti è pari a 2, il dato è in lieve flessione rispetto al 2020 (2.3) e al 2019 (2.6), in linea con la media nazionale e di area.</p>
Proposte	<p>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</p> <p>Sopperire alla mancanza dei dati precedentemente analizzati.</p>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>L'indicatore iC01 rivela una flessione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, risultata nel 20-21 pari al 41%, rispetto al 83% dell'anno precedente. Nel 21-22 apparentemente tale percentuale scende addirittura a zero. Tale</p>

	<p>dato va letto nel contesto della situazione pandemica, in effetti anche le medie nazionale e di area sono pari a circa il 6%, registrando un brusco crollo rispetto al 2020 (65% media) e al 2019 (78% media).</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso (iC14) risulta stabile per il CdS (92% nel 20-21), e in lieve flessione nel CdL Sapienza, dal 92% (19-20) all'86% (20-21).</p> <p>In merito all'indicatore iC02, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso è pari all'86% nel 2021-22, registrando una lieve flessione rispetto al 2020-21 (89%) e in linea con la media nazionale e dell'area geografica.</p> <p>La percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso (iC22) passa nel CdR dal 64% (19-20) al 52% (20-21). Analoga flessione si registra nel CdL Sapienza che passa dal 93% (19-20) al 71% (20-21), testimoniando un calo nel numero dei laureati in corso a cui ha contribuito verosimilmente la situazione pandemica.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un miglioramento del materiale didattico e della gestione dei vari insegnamenti del CdS.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Per quanto riguarda l'indicatore iC25, risulta che nel 2021 solo il 67% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del CdL, in flessione rispetto al 2020 (78%) e al 2019 (77%). Tale percentuale è inferiore rispetto alla media di Ateneo (81%), e alla media di area geografica (79%). Tale parametro è oggetto dell'obiettivo di miglioramento n. 2, SMA-2022. L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta assente e perciò non analizzabile.</p> <p>Per quanto riguarda la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07), nel 2021 è pari al 90%, in lieve flessione rispetto al 2020 (93,3%) e al 2019 (100%), in linea con le medie nazionale e di area geografica.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>

Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese e migliorare le problematiche emerse anche nella scheda SMA.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze delle professioni sanitarie tecniche Assistenziali – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-SNT/3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Odontostomatologiche e Maxillo-Facciali</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 374 questionari, 371 da parte di studenti frequentanti e 3 da parte di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 70. Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 49%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'87,62% degli studenti (39,16 decisamente sì, 51,46 più sì che no), in leggero aumento rispetto al dato dello scorso anno (87,5%) e in particolare il dato "decisamente sì" risulta maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (21,35%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze</p>

	<p>preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (21,04%), fornire in anticipo il materiale didattico (20,17%), fornire più conoscenze di base (13,54%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,09%) e migliorare la qualità del materiale didattico (9,22%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (97,09%, di cui 49,19% decisamente sì), insegnamento coerente rispetto a quanto dichiarato sul sito Web (95,47%, di cui 41,42 decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (95,14%, di cui 44,98% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95,46% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 94,82% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 63,03% dei casi, dal sito del CdS nel 5,04% dei casi, dalla bacheca del docente nel 5,6% dei casi e nel 26,33% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso risulta essere di 4,17, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (3,2), quindi, l'andamento mostra una notevole tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala alleggerire il carico di studio, leggermente sproporzionato in senso eccessivo.</p> <p>Inoltre, l'OD segnala e raccomanda l'aggiornamento costante delle bacheche dei Docenti del CdS in oggetto.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato e di stage presso servizi sanitari e formativi</p>

	<p>specialistici pubblici in Italia o all'estero legati da specifiche convenzioni. Tale training consente una progressiva assunzione di responsabilità e di autonomia professionale, nell'ambito delle quali gli studenti propongono una mirata simulazione e loro progetti di intervento, integrandosi con le potenziali competenze tecnico valutative, organizzative e manageriali in ambito tecnico-assistenziale nella realtà gestionale delle strutture pubbliche.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 90,41%, in aumento rispetto al dato del 20/21 (88,99%).</p>
Proposte	Migliorare nella sezione B della scheda SUA le informazioni relative all'elenco dei docenti titolari dei vari insegnamenti del CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 90,61% degli studenti, in leggero aumento rispetto al dato del 20/21 (90,1%).</p>
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di aggiornare la bacheca dei Docenti e i programmi dei vari insegnamenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta leggermente sproporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 80,26% (32,69 decisamente sì, 47,57% più sì che no), in diminuzione rispetto al dato del 20/21 (84,35%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 23,62% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti e dell'Osservatorio della Didattica, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli

valutazione	<p>insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 13,19% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) indica comunque una mancanza di sovrapposizione tra di essi.</p>
Proposte	Si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in aumento rispetto ai precedenti AA [2017: 90%, 2018: 96%, 2019: 87% e 2020: 96% (ultimo dato disponibile)].</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2019 (100%), 2020 (100%) e 2021 (90%) risultano essere in diminuzione ma comunque superiori rispetto ai valori di riferimento dell'Ateneo (89%).</p>
Proposte	Monitorare affinché la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso torni al valore ottimale degli AA precedenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) non segnala criticità.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95,46% degli studenti.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e</b>	

<b>preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 78,65% degli studenti (78,59% nel 20/21). Dall'Osservatorio della Didattica è emerso che i docenti mettono a disposizione materiale e lezioni sui servizi classroom et simila, facilmente fruibili dagli studenti, quindi non risultano necessarie ulteriori azioni di rafforzamento.
Proposte	Si consiglia di continuare il monitoraggio continuo sulle precedenti azioni svolte dal CdS.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. Ciò viene ribadito anche nella SMA.
Proposte	Si propone di trovare al più presto una soluzione a tale problema, per favorire un'internazionalizzazione fruibile a tutti gli studenti.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un leggero aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 32, 2020: 32, 2021: 34) e valori sempre in costante aumento circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2019: 65, 2020: 63, 2021: 70). I dati a disposizione non comprendono per questo CdS l'indicatore iC03. Tuttavia, il Corso di Laurea dispone di dati interni tratti da schede anagrafico-anamnestiche compilate da tutti gli studenti immatricolati, ed è quindi in grado di adempiere al commento relativo all'iC03. L'analisi di tali dati evidenzia che nel 2019 su 28 studenti immatricolati, 22 sono fuori sede (78,5%) e tra questi 10 (35,7%) provengono da fuori regione; nel 2020 su 29 iscritti 17 sono fuori sede e tra questi 12 provengono da fuori regione (38,7%); nel 2021 su 31 studenti 23 sono fuori sede (74,1%) di cui 14 fuori regione, oltre il 45%. Tali osservazioni confermano la buona attrattività del CdS ma, essendo tratte da dati interni al corso, non sono confrontabili con altri riferimenti.  Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,79 in leggera diminuzione rispetto al medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 1,81, 2019: 1,91), tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	



Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari al 50%, minore rispetto ai valori di riferimento (65,1% Media nazionale), in drastica diminuzione rispetto all'anno 2019 (84%) ed al 2018 (81% circa).</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pressoché invariati a partire dall'anno 2017 al 2020 (2017: 90%, 2018: 96%, 2019: 87% e 2020: 96%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2019, 2020 e 2021 (100% nel 2019 e nel 2020 e 90% nel 2021), risultano essere significativamente in diminuzione.</p> <p>Si riscontra invece un valore pari al 77% degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nel 2018, valore che aumenta nel 2019 (86%) e scende drasticamente nel 2020 (58%).</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presenti distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Continuare il monitoraggio e lezioni già intraprese dal CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 76% nell'anno 2021 (in aumento rispetto ai valori degli anni 2020 70% e 2019 50%), in linea con i riferimenti (75% media Ateneo, 78% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC26) risulta essere di 66% (inferiore rispetto al dato del 2020 di 70%), ma nettamente inferiore rispetto alla media di Ateneo (90%).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p>



	<p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica A</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina Sperimentale- Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La somministrazione dei questionari OPIS non risulta essere soddisfacente (dato riscontrato dall'Osservatorio della didattica): la compilazione avviene in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione sommaria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 2233 questionari totali (di cui 2196 compilati da frequentanti e 37 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, l'85% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 15% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 433. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 27%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p>

	<p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (2196 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (2705 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un peggioramento nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 25% dei questionari compilati in aula al 15%</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90,92% degli studenti (32,87% decisamente sì, 58,02% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (87,43%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (16,08%), fornire in anticipo il materiale didattico (13,67%), inserire prove d'esame intermedie (20,40%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (14,95%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (11,65%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (92,5%, di cui 53,14% più sì che no), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (92,76%, di cui 53,72% più sì che no), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (90,61%, di cui 55,60% più sì che no).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90,35% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 74,96% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 31,72% dei casi, dal sito del CdS nel 26,19% dei casi, dalla bacheca del docente nel 6,79% dei casi e nel 35,30% dei casi da "Altro".</p> <p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 49,49% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 41,93% per la modalità totalmente in presenza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 3,60 in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,26), quindi, l'andamento mostra una lieve tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingenti.</p>

<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obbiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Sia da interviste con i rappresentanti, sia dall'analisi OPIS (90.61%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p> <p>Si segnala scarsa offerta di attività elettive e integrative.</p>
Proposte	Prevedere una maggiore offerta di ADE (attività didattiche elettive) da parte del CdS
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi OPIS si rileva che l'89,92% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento (percentuale non variata rispetto all'A.A precedente)</p> <p>All'intervista con l'Osservatorio della didattica si segnala una carenza di materiale riguardante le materie infermieristiche e il materiale di supporto teorico (materiale per le esercitazioni)</p>
Proposte	Dotare il CdS dei materiali necessari per i laboratori professionalizzanti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi OPIS risulta che il 76,68% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati (percentuale non variata rispetto A.A precedente)</p> <p>Tuttavia, sentiti i rappresentanti, vi è una sproporzione tra carico di studio e il numero di CFU.</p> <p>Migliorare la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 cfu</p>
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti alla corretta e veritiera compilazione dei questionari OPIS.</p> <p>Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente.</p>
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'89,92% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggera diminuzione rispetto all'A.A precedente 92%)
Proposte	Dall'analisi OPIS si rileva la richiesta (14,95 %) di eliminare gli argomenti già trattati in altri insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e	Dall'analisi OPIS il 92,76% degli studenti si ritiene soddisfatta

valutazione	dall'organizzazione e il rispetto della didattica.
Proposte	Prevedere a livello di CdS un sistema di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalla scheda SMA-CdS risulta essere una carenza di personale qualificato da impiegare nell'uso dei laboratori professionalizzanti.
Proposte	Ottenere collaboratori e borsisti per aiuto in segreteria e nei laboratori. Incentivare la presenza del personale qualificato attraverso contributi finanziari.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sentiti i rappresentanti del CdS le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali, risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS (il 90.1%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'85,14% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. Percentuale in leggero aumento rispetto all'A.A precedente (81%) La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere. Dalla scheda SMA si rileva criticità sul tirocinio professionalizzante: rischio di demansionamento, mobbing bullismo
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT. Al fine di migliorare il trattamento degli studenti in tirocinio si suggerisce di stabilire incontri regolari studenti-docenti al fine di favorire la comunicazione con i referenti dei reparti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA risulta che:  - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta essere decrescente: 2020: 0,0%, 2019-0,07%, 2018-0.10%.  - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: risulta per il 2021 pari a 0,0%, mentre per il 2020 pari a 1,62. la percentuale è nulla per gli anni anteriori.  - C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta avere un andamento crescente: 2018:0,68%; 2019:0,9; 2020: 1,3%; 2021: 1.16%.

Proposte	<p>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto anche attraverso fondi aggiuntivi.</p> <p>Confronto maggiore tra studente e referente del CdS per l'internazionalizzazione.</p>
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dalla scheda SMA-CdS si rivela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iC00b un decremento degli immatricolati (354 per l'anno 2020 e 307 per l'anno 2021);</li> <li>-iC00d un decremento si registra anche nel numero totale degli iscritti (1345 per il 2020, 1363 per il 2021)</li> </ul> <p>la percentuale di CFU conseguiti al I anno è in diminuzione, seppure di poco, rispetto all'anno precedente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC03) La percentuale di studenti proveniente da altre regioni è aumentata rispetto al 2020 (38,04 per il 2020 e 40,39 per il 2021)</li> </ul> <p>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,3%; 2018:9.98%; 2019:9,8; 2020: 10,12%; 2021: 9,76%</p>
Proposte	<p>Migliore coordinamento con gli altri corsi di laurea della sede Policlinico per l'inserimento di studenti del I anno in attività di reparto e di laboratorio.</p> <p>Attivare convenzioni con cliniche private che accettino gli studenti del I anno nei reparti e che siano in grado di fornire dei feedback valutativi sulle attività degli studenti.</p> <p>Prevedere una seduta di laurea aggiuntiva.</p>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il piano di studi prevede un massimo di 20 valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene tramite prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere.</p> <p>Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività e di elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 pari a 40,22%, in aumento rispetto all'anno 2019 (30,46%), a peggiorare rispetto al 2018 (51,21%), 2017 (44,16%)</li> <li>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è</li> </ul>

	<p>del 70,96% nel 2021, in rialzo rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 69,03%; 2019-66,29%; 2018-50,17%).</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 70,62%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (73,58%), e al 2018 (75,79%).</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (56,59%) in calo rispetto al e al 2019 (60,44%) e al 2018 (61,54%)</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 50,00% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in lieve diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (51,50%), 2018 (52,96%).</p>
Proposte	<p>Distribuire adeguatamente il carico di studio per migliorare la valutazione delle singole conoscenze.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda del Riesame e del monitoraggio risulta completo e con un'adeguata analisi degli obiettivi e delle criticità.</p> <p>Risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR, come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili)</li> <li>-(iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 85,19%, in calo rispetto al dato del 2020 (87,36%) e 2019 (88,89%)</li> <li>-(iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)</li> </ul>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	La Scheda SUA CdS è completa chiara e puntuale.
Proposte	N/A
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della relazione CPDS-2021 risulta non raggiunta l'attivazione di convenzioni con enti esterni al Policlinico. Permane la non disponibilità di tutor per i laboratori formativi.
Proposte	Per potere incrementare l'uso dei laboratori professionalizzanti per gli studenti di infermieristica sarebbe auspicabile un uso migliore dei laboratori gestiti da tutor professionali. I tutor professionali sono impegnati nei loro turni lavorativi e non riescono a dedicare molto tempo ai laboratori per studenti. Un piccolo aiuto finanziario, sotto forma di "gettone" di presenza potrebbe costituire un incentivo a reperire personale qualificato.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo. Le sedute di laurea avvengono in aule non abbastanza capienti per i numerosi candidati
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo. Laboratori dedicati agli studenti di infermieristica che tengano conto della numerosità degli studenti. Fondamentale è l'introduzione di una figura deputata alla salvaguardia del benessere psicofisico delle studentesse d'area sanitaria, vittime di molestie in ambito ospedaliero, soprattutto alla luce dei gravissimi ed inqualificabili accadimenti di quest'anno, che possa salvaguardare l'ambiente ospedaliero-universitario da una così grave deformazione. Predisposizione di aule e laboratori adatti alla numerosità degli studenti, sia per le lezioni che per le sedute di laurea ed esami di stato.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica C</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT-1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La somministrazione dei questionari OPIS risulta soddisfacente. Dall'osservatorio della didattica emerge che <i>Le risposte al questionario non rispecchiano la realtà; le risposte sono generiche e compilate in modo superficiale</i></p> <p>La compilazione avviene in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione sommaria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 3404 questionari totali (di cui 3323 compilati da frequentanti e 81 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati,</p>

	<p>l'82,5% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 17,5% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 515. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 34%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (3404 questionari) un aumento dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (2907 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un lieve peggioramento nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 19.7% dei questionari compilati in aula al 17,5%.</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'86,58% degli studenti (32,88% decisamente sì, 53,69% più sì che no), in linea rispetto al dato dello scorso anno (86,10%) ma leggermente inferiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</li> <li>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (17,35%), fornire in anticipo il materiale didattico (9,66%), inserire prove d'esame intermedie (15,86%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (10,29%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (13,31%).</li> <li>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (88,43%, di cui 51,84% più sì che no), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (83,95%, di cui 53,52% più sì che no), la chiarezza nell' esporre gli argomenti (89,14%, di cui 56,22% più sì che no).</li> <li>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 89,88% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 76,32% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 32,43% dei casi, dal sito del CdS nel 17,43% dei casi, dalla bacheca del docente nel 5.96% dei casi e nel 44,28% dei casi da "Altro".</li> <li>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 46,58% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 42.09% per la modalità totalmente in presenza.</li> </ol> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun</p>
--	--



	insegnamento] risulta essere di 4 in linea rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4).
Proposte	Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari. Somministrare gli OPIS in aula, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni previste. Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingratati.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento  Sia da interviste con i rappresentanti, sia dall'analisi OPIS (84,90%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che l'89% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento
Proposte	Il 17% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in anticipo Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma E-learning da parte dei docenti del CdS
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che il 80% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati. Tuttavia, sentiti i rappresentanti, vi è una sproporzione tra carico di studio e il numero di CFU.
Proposte	Sensibilizzare gli studenti alla corretta e veritiera compilazione dei questionari OPIS. Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 92% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi.
Proposte	Dall'analisi OPIS si rileva la richiesta di eliminare gli argomenti già

	trattati in altri insegnamenti e migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 92% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica. Sentiti i rappresentanti del CdS si rileva che le informazioni sulle modalità d'esame non vengono fornite tempestivamente ma spesso vengono comunicate pochi giorni prima dell'esame.
Proposte	Una migliore comunicazione tra i docenti e i rappresentanti al fine di migliorare la comunicazione (in chiarezza e tempestività) con l'aula. Esortare i docenti al rispetto del regolamento d'ateneo. Prevedere a livello di CdS un sistema di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'osservatorio della didattica emerge che le aule sono fornite degli strumenti necessari alla didattica ma è assente il personale tecnico, per cui la risoluzione avviene in autonomia, non sempre con i risultati graditi. Si rivela, inoltre, una differenza tra CdS e facoltà, soprattutto tra professioni sanitarie e medicina: si dà preferenza ai corsi di medicina, indipendentemente dalla numerosità studenti. Nello specifico il corso di infermieristica C ha a disposizione l'aula per soli tre giorni per organizzare le lezioni. Si rileva, altresì, la mancata riattivazione dei laboratori professionalizzanti a causa della carenza di personale qualificato.
Proposte	Incentivare la presenza del personale qualificato anche attraverso contributi finanziari. Distribuire in modo omogeneo gli spazi all'interno del Policlinico necessari per la didattica.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sentiti i rappresentanti del CdS le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali, risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS (87%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'82.97% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT. Al fine di migliorare il trattamento degli studenti in tirocinio si suggerisce di stabilire incontri regolari studenti-docenti al fine di favorire la comunicazione con i referenti dei reparti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori AVA MIUR risulta che: - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari

	<p>sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta essere decrescente: 2020: 0,0%, 2019-0,07%, 2018-0.10%.</p> <p>- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: risulta per il 2021 pari a 0,0%, mentre per il 2020 pari a 1,62. la percentuale è nulla per gli anni anteriori.</p> <p>- C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta avere un andamento crescente: 2018:0,68%; 2019:0,9; 2020: 1,3%; 2021: 1.16%.</p>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli indicatori AVA MIUR si rivela</p> <p>- iC00b un decremento degli immatricolati (354 per l'anno 2020 e 307 per l'anno 2021);</p> <p>-iC00d un decremento si registra anche nel numero totale degli iscritti (1345 per il 2020, 1363 per il 2021)</p> <p>la percentuale di CFU conseguiti al I anno è in diminuzione, seppure di poco, rispetto all'anno precedente.</p> <p>-(iC03) La percentuale di studenti proveniente da altre regioni è aumentata rispetto al 2020 (38,04 per il 2020 e 40,39 per il 2021)</p> <p>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,3%; 2018:9.98%; 2019:9,8; 2020: 10,12%; 2021: 9,76%</p> <p>- (iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili)</p> <p>- (iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 85,19%, in calo rispetto al dato del 2020 (87,36%) e 2019 (88,89%)</p> <p>- (iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)</p>
Proposte	Prevedere una seduta di laurea aggiuntiva.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il piano di studi prevede un massimo di 20 valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene tramite prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere.</p> <p>Il CdS effettua un monitoraggio conoscitivo del conseguimento delle conoscenze e capacità da parte degli studenti attraverso il Coordinamento articolato predisposto. Incontri e confronti organizzati dal Coordinamento dei diversi corsi integrati consentono di valutare capillarmente l'entità dell'apprendimento e delle capacità degli</p>

	<p>studenti.</p> <p>I Coordinamenti di semestre e di anno effettuano un monitoraggio più ampio, offrendo in sede di Consiglio il complesso degli esiti conoscitivi, nel merito dei quali possono essere richieste o meno attività deliberanti più o meno specifiche e selettive.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <p>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 pari a 40,22%, in aumento rispetto all'anno 2019 (30,46%), a peggiorare rispetto al 2018 (51,21%), 2017 (44,16%)</p> <p>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 70,96% nel 2021, in rialzo rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 69,03%; 2019-66,29%; 2018-50,17%).</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 70,62%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (73,58%), e al 2018 (75,79%).</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (56,59%) in calo rispetto al e al 2019 (60,44%) e al 2018 (61,54%)</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 50,00% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in lieve diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (51,50%), 2018 (52,96%).</p>
Proposte	Prevedere a livello di CdS un sistema di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di Monitoraggio NON PRVENUTA
Proposte	N/A
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La Scheda SUA CdS è completa chiara e puntuale.
Proposte	N/A

<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Permane la non disponibilità di tutor per i laboratori formativi.
Proposte	Per potere incrementare l'uso dei laboratori professionalizzanti per gli studenti di infermieristica sarebbe auspicabile un uso migliore dei laboratori gestiti da tutor professionali. I tutor professionali sono impegnati nei loro turni lavorativi e non riescono a dedicare molto tempo ai laboratori per studenti. Un piccolo aiuto finanziario, sotto forma di "gettone" di presenza potrebbe costituire un incentivo a reperire personale qualificato.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo.  Le sedute di laurea avvengono in aule non abbastanza capienti per i numerosi candidati
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo. Predisposizione di aule e laboratori adatti alla numerosità degli studenti, sia per le lezioni che per le sedute di laurea ed esami di stato

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica D/Aeronautica Militare</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT/1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La somministrazione dei questionari OPIS risulta soddisfacente. La compilazione della maggioranza degli OPIS avviene in sede di prenotazione dell'esame; infatti, dalle statistiche si rileva che dei 1587 questionari totali (di cui 1540 compilati da frequentanti e 39 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, l'80,3% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 19,7% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 298. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 12%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (1587 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (1693 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un lieve miglioramento nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 17.1% dei questionari compilati in aula al 19.9%.</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 91.97% degli studenti (40.29% decisamente sì, 51,69% più sì che no), in linea rispetto al dato dello scorso anno (91,28%) e leggermente superiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p>

	<p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (15,40%), fornire in anticipo il materiale didattico (9,63%), inserire prove d'esame intermedie (17,95%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (11,46%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (12,43%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (94,06%, di cui 48,39% più sì che no), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (94,06%, di cui 50,08% più sì che no), la chiarezza nell'espone gli argomenti (93,58%, di cui 51,28% più sì che no).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 92,70% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 81,94% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 45,77% dei casi, dal sito del CdS nel 13,07% dei casi, dalla bacheca del docente nel 12,64% dei casi e nel 28,53% dei casi da "Altro".</p> <p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 39,81% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 51,04% per la modalità totalmente in presenza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 5,02 in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4,31).</p>
Proposte	<p>Si ritiene utile proporre incontri periodici tra il personale docente per valutare le criticità rilevate dagli OPIS.</p> <p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Somministrare gli OPIS in aula, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni previste.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingrati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di</p>



	<p>profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento</p> <p>Dall'analisi OPIS (95,67%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che il 91,09 % degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento
Proposte	Il 15,40 % degli studenti suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico e il 15,36 di fornire il materiale in anticipo. Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma E-learning da parte dei docenti del CdS
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'83,95 % degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati.
Proposte	Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente (OPIS 11,46 %)
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 95,67 % degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi con quanto dichiarato sul sito Web.
Proposte	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (11,46%)
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 94,06 % degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli studenti sono soddisfatti dalla disponibilità degli spazi dedicati.
Proposte	N/A
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dai dati OPIS si evince che il 92,70% degli studenti è soddisfatto delle infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali (88,28%), e che risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi OPIS l'81% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico.</p> <p>La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.</p>
Proposte	<p>Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.</p> <p>Al fine di migliorare il trattamento degli studenti in tirocinio si</p>

	suggerisce di stabilire incontri regolari studenti-docenti al fine di favorire la comunicazione con i referenti dei reparti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dalla scheda SMA-CdS si rileva che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: 0/1000 nel 2021, invariato rispetto agli anni precedenti, nel 2019 (0,7/1000). In linea con la media di Ateneo (0/1000). In linea anche con il dato nazionale (0,4/1000)</li> <li>- la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: 0% nel 2021. Il dato è in linea con i Csd e media di Ateneo, invariato rispetto agli ultimi anni.</li> <li>- la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: 4,3% nel 2021, in aumento rispetto al dato di Ateneo (2,6%).</li> </ul>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi SMA risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (iC00b) gli immatricolati al I anno nel 2021-2022 sono 64, leggermente diminuiti rispetto all'anno precedente (75). Il dato è in linea con il dato medio nazionale (65).</li> <li>- (iC00d) gli iscritti 2021-2022 sono 296, in aumento rispetto agli anni precedenti dal 2015 al 2020, di cui 169 iscritti regolari.</li> <li>- (iC03) la percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni è il 41% nel 2021, in aumento rispetto al 2017 (37%) e in linea con i CdS di Ateneo. Il dato è superiore rispetto alla media dei corsi di laurea in infermieristica per area geografica (33%) nel 2021.</li> <li>- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,3%; 2018:9,98%; 2019:9,8; 2020: 10,12%; 2021: 9,76%</li> </ul>
Proposte	Prevedere una seduta di laurea aggiuntiva.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il piano di studi prevede un massimo di 20 valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene tramite prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere.</p> <p>Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività e di elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p>



	<p>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 pari a 40,22%, in aumento rispetto all'anno 2019 (30,46%), a peggiorare rispetto al 2018 (51,21%), 2017 (44,16%)</p> <p>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 70,96% nel 2021, in rialzo rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 69,03%; 2019-66,29%; 2018-50,17%).</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 70,62%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (73,58%), e al 2018 (75,79%).</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (56,59%) in calo rispetto al e al 2019 (60,44%) e al 2018 (61,54%)</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 50,00% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in lieve diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (51,50%), 2018 (52,96%).</p>
Proposte	Prevedere a livello di CdS un sistema di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dal confronto avvenuto in sede del Consiglio di CdS, relativamente alla scheda di monitoraggio annuale elaborata dalla Commissione di Gestione AQ del CdS, si è registrata una tendenza complessiva al miglioramento o al consolidamento nel corso degli anni presi in considerazione, con valori sostanzialmente sovrapponibili o in alcuni casi superiori alla Media Ateneo e alla Media Area geografica.
Proposte	N/A
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La Scheda SUA Cds è adeguata.
Proposte	N/A
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	N/A

Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo.</p> <p>Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s</p> <p>Aumentare la percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU del primo anno ridurre la percentuale di abbandoni del CdS</p> <p>Si ritiene possa risultare utile all'interpretazione dei flussi di informazione relativi ai singoli indicatori, avere a disposizione i risultati della somministrazione del TECO, relativi ai singoli CdS. Ciò consentirebbe di trarre conclusioni su:</p> <p>il livello culturale e disciplinare di partenza all'inizio del I a.a., confrontandolo nei diversi CdS e area geografica; - la capacità del CdS di aumentare nei due anni successivi tale livello, confrontandolo nei diversi CdS e area geografica;</p> <p>dare un giusto peso all'attività didattica del CdS sulla base del livello iniziale (più è alto il livello iniziale, più è facile migliorarlo)</p>
Proposte	<p>Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo.</p> <p>Il ripristino delle normali attività di tirocinio dovrebbe portare al miglioramento naturale dell'indicatore, riportandolo sui valori pre-pandemia.</p> <p>CdS può in questo caso mettere in atto solo manovre di supporto collaterali. In particolare, per facilitare l'apprendimento degli studenti nei singoli insegnamenti verranno fornite le lezioni registrate su supporto informatico e condivise tramite google classroom. Ciò aiuterà lo studente a focalizzarsi sugli aspetti importanti nella fase di studio personale.</p> <p>proporre attività complementari (visite guidate presso centri di eccellenza es. centro di biocontenimento dell'Aeronautica Militare a Pratica di mare, visite presso la centrale operativa ares 118). Tali attività sono già state messe in atto nel 2019/2020</p>

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea in Infermieristica F - Civitavecchia</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT 1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La somministrazione dei questionari OPIS risulta soddisfacente. Dalle statistiche si rileva che dei 751 questionari totali (di cui 735 compilati da frequentanti e 16 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati il 54% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre il 45,8% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 156. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 25%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (751 questionari) un aumento</p>

	<p>dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (732 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un netto miglioramento nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 38,8% (2021) dei questionari compilati in aula al 45,8% (2022)</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 94,81% degli studenti (50,99% decisamente sì, 43,82% più sì che no), in linea rispetto al dato dello scorso anno (94,85%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (20,66%), fornire in anticipo il materiale didattico (8,36%), inserire prove d'esame intermedie (18,64%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (12,40%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,56%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (96,03%, di cui 58,02% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (95,11%, di cui 50,84% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (95,42 %, di cui 55,11% decisamente sì).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 93,44 % degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 86,56 % degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 49,20 % dei casi, dal sito del CdS nel 20,73 % dei casi, dalla bacheca del docente nel 16,17 % dei casi e nel 13,90 % dei casi da "Altro".</p> <p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 31,60 % degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 60,76 % per la modalità totalmente in presenza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 9,82 in netto aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (7.99), quindi, l'andamento mostra una tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Somministrare gli OPIS in aula, al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni previste.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingrati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze,</b>	

<b>abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento. Sia da interviste con i rappresentanti, sia dall'analisi OPIS (95,93%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.
Proposte	Durante il periodo pandemico, i laboratori professionalizzanti per gli studenti del primo anno sono stati sostenuti dagli studenti del terzo anno (con la presenza del docente), con risultati soddisfacenti, per cui si potrebbe implementare questa metodologia anche al di là del periodo pandemico.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che il 94,05% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento
Proposte	Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma E-learning da parte dei docenti del CdS Il 15,43% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in anticipo
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'84,43% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati. Il primo anno riscontra una sproporzione tra CFU e carico di studio, ma al terzo anno questa percezione viene meno.
Proposte	Dai dati OPIS si evince che il 20,66% degli studenti suggeriscono di alleggerire il carico didattico complessivo; il 18,64% richiede l'inserimento di prove di verifica intermedie.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 96,79% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggero aumento rispetto all'A.A precedente 95%)
Proposte	Dall'analisi OPIS si rileva la richiesta di eliminare gli argomenti già trattati in altri insegnamenti (12,40%)
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 92,52% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica e della reperibilità dei docenti. Le date e le modalità di esame sono trasmesse agli studenti sia tramite la sezione "Frequentare" del sito Sapienza, sia all'interno dei programmi di ciascuna materia. Viene data indicazione chiara

	delle modalità. Sono comunicate anche eventuali prove intermedie.
Proposte	N/A
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli studenti esprimono soddisfazione circa la congruità degli spazi dedicati alla didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	I dati OPIS (94,20%) evidenziano che le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali (91,15) risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Il CdS ha a disposizione (in ogni aula) un proiettore e un PC; nell'aula magna vi è anche uno schermo multimediale che permette di garantire la didattica, anche a distanza.
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'90,23% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La maggior parte degli studenti provengono da un percorso scientifico per cui non si riscontrano particolari carenze La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT. Al fine di migliorare il trattamento degli studenti in tirocinio si suggerisce di stabilire incontri regolari studenti-docenti al fine di favorire la comunicazione con i referenti dei reparti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della scheda SMA risulta che: - (iC10) nel 2021 il dato risulta nullo in quanto nessun studente ha partecipato al progetto Erasmus. Il dato risulta uguale a zero, come negli anni accademici 2020 e 2019. -(iC12) la percentuale di studenti iscritti al corso che hanno conseguito il precedente corso di studi all'estero è in diminuzione (1,59 per il 2020, 0 per il 2021)
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalla scheda SMA-CdS si rivela un leggero decremento degli immatricolati iC00b (45 per l'anno 2020 e 43 per l'anno 2021); Un decremento si registra anche nel numero totale degli iscritti iC00d (166 per il 2020, 156 per il 2021) la percentuale di CFU conseguiti al I anno nel 2020 l'indicatore risulta superiore (20,78) rispetto all'indicatore del 2019 (18,09). Rispetto al dato (39,6) la media "La Sapienza" indicatore risulta costante al 2019 (40,2). La percentuale di studenti (iC03) proveniente da altre regioni è aumentata rispetto al 2020 (38,04 per il 2020 e 40,39 per il 2021) La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2020

	<p>il dato (10,17) risulta essere inferiore rispetto al 2019 (23,08). Rispetto al dato (42,6) la media “La Sapienza” indicatore risulta inferiore al 2019 (43,1)</p> <p>Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo risulta essere nel 2021 il dato (24,78) risulta essere superiore rispetto al 2020 (24,54) e superiore rispetto 2019 (23,87). Rispetto al dato (25,1) la media “La Sapienza” indicatore risulta superiore al 2020 (23,4) e superiore al dato del 2019 (22,0)</p>
Proposte	Prevedere una seduta di laurea aggiuntiva.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il piano di studi prevede un massimo di 20 valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene tramite prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere.</p> <p>Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività e di elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte.</p>
Proposte	Prevedere a livello di CdS un sistema di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 e le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di Monitoraggio su cui viene elaborata questa relazione della CPDS rivela un andamento complessivamente positivo del CdS e in linea rispetto ai risultati dei CdS della medesima classe.
Proposte	N/A
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La Scheda SUA CdS è completa chiara e puntuale.
Proposte	N/A
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	N/A
Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	



Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo. Studenti che non si laureano entro la durata normale del corso
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo. Attività di implementazione dello studio di gruppo – Incremento di attività di meeting con i docenti di materie di difficile studio per studenti – Implementazione dell’orientamento alla scelta dell’argomento di tesi (solo studenti III anno)

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica H – Nettuno</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT-1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Sentiti i rappresentanti del CdS risulta essere soddisfazione rispetto alla tempistica di somministrazione dei questionari OPIS.</p> <p>Dalle statistiche si rileva che dei 800 questionari totali (di cui 779 compilati da frequentanti e 21 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, il 77,6% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d’esame, mentre solo il 22,4% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 155. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 27%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l’A.A 2021/2022 (800 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all’ A.A 2020/2021 (1096 questionari).</p> <p>Dall’analisi della relazione dell’anno precedente si rileva un peggioramento sostanziale nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 47,7% dei questionari compilati in aula al 22,4%</p> <p>Dall’analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 92,51% degli studenti (36,98% decisamente sì, 55,54% più sì che no), maggiore rispetto al dato dello scorso anno (90,41%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (18,31%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,73%), inserire prove d’esame intermedie (18,39%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (11,93%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (8,05%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (95,51%, di cui 45,21% decisamente sì e 50,30 più sì che no), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (95,21%, di cui 50,75% più sì che no), la chiarezza nell’esporre gli argomenti (92,81%, di cui 54,04% più sì che no e 38,77% decisamente sì).</p> <p>4) Dall’analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90,42%</p>

	<p>degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 91,17% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 35,50% dei casi, dal sito del CdS nel 39,09% dei casi, dalla bacheca del docente nel 9,55 % dei casi e nel 15,85% dei casi da “Altro”.</p> <p>5) Dall’analisi sulla “modalità più efficace della didattica” è risultato che il 41,32% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 30,39% per la modalità totalmente in presenza e il 28,29% totalmente a distanza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 4,94 in aumento rispetto all’RS dell’Anno Accademico 20/21 (3,79), quindi, l’andamento mostra un miglioramento</p>
Proposte	<p>Si ritiene utile spiegare agli studenti l’importanza della compilazione degli OPIS.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l’insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingratsi.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obbiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Dall’analisi OPIS (92,51%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l’acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p> <p>Il Cds prevede lavori di gruppo su piani assistenziali, procedure specialistiche/invasive, calcoli farmacologici; tali lavori di gruppo sono costantemente monitorizzati dai docenti.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall’analisi OPIS si rileva che il 91,17% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento; analisi confermata che dai rappresentanti del CdS.</p>
Proposte	Il 15,73% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in



	anticipo; l'8,43% degli studenti suggerisce di aumentare la qualità del materiale didattico.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che il 79,64% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati (percentuale in leggera diminuzione rispetto A.A precedente 81,51%)
Proposte	Alleggerire il carico didattico complessivo (suggerimenti OPIS 18,31%) Fornire più conoscenze di base 10,18% Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente. (11,93%)
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 95,96% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in linea rispetto all'A.A precedente 95,40%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 95,21% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica. Il direttore didattico è sempre a disposizione ad organizzare la didattica, aiutare i singoli docenti nella parte tecnica delle lezioni, ad organizzare/supervisionare i lavori di gruppo.
Proposte	N/A
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi SMA-CdS risulta necessario il potenziamento del laboratorio professionalizzante con l'acquisizione di strumenti didattici adeguati e moderni come manichini, simulatori, defibrillatori e computer. Il CdS tuttora non ha avuto una sede fisica dove svolgere le lezioni in presenza. Si precisa che i locali sono stati restituiti a settembre 2022
Proposte	Si richiede un intervento mirato da parte del Dipartimento e della Facoltà, che a tutt'oggi nonostante le numerose richieste da parte del CdS non ha ancora provveduto.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sentiti i rappresentanti del CdS le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali, risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS (l'87,87%) Gli ausili didattici sono sempre messi a disposizione tramite Moodle
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'82,93% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso, il servizio di orientamento e tutorato in itinere.

Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi della SMA risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: anni dal 2017 al 2021: 0,0%</li> <li>- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: anni dal 2017 al 2021: 0,0%</li> <li>- C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: 2021: 2,4%, percentuale pari a zero gli anni precedenti.</li> </ul>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione anche attraverso fondi aggiuntivi Confronto maggiore tra studente e referente del CdS per l'internazionalizzazione
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi della SMA risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iC00b una ripresa degli immatricolati puri (2018:41; 2019:35; 2020: 42; 2021:44);</li> <li>- iC00d Iscritti totali ha evidenziato un lieve incremento nell' ultimo anno (2017:149; 2018:148; 2019:152; 2020: 150; 2021: 155)</li> <li>- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU] risulta essere crescente: 2017: 24,07%; 2018: 44,23%; 2019: 29,79%, 2020: 20,41%; 2021: 38,78%</li> <li>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,3%; 2018: 9,98%; 2019:9,8; 2020: 10,1%; 2021: 9,76%</li> </ul>
Proposte	N/A
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La verifica di apprendimento viene vagliata attraverso prove d'esame articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 (31,40%), in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti: 2019 (46,15%), 2018 (49,15%), 2017 (49,59%)</li> <li>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è</li> </ul>

	<p>del 84,85% nel 2021, in notevole aumento rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 67,74%; 2019-48,39%).</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 71,43%, superiore a quella osservata nell'anno 2019 (65,71%), ma inferiore al 2018 (87,80%) e 2017 (79,17%)</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (56,25%) in aumento rispetto al 2019 (51,52%) ma inferiore rispetto al periodo pre-pandemico 2018 (66,67%), 2017 (71,05%).</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 48,78% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in diminuzione rispetto al 2019 (54,17%), ma maggiore rispetto 2018 (42,42%) e 2017 (47,62%).</p>
Proposte	Prevedere una seduta di laurea aggiuntiva.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda del Riesame e del monitoraggio risulta completo e con un'adeguata analisi degli obiettivi e delle criticità.</p> <p>Risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR, come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili)</li> <li>- (iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 93,33%, in diminuzione rispetto al dato del 2020 (96,67%) ma in linea rispetto al 2019 (93,10%)</li> <li>- (iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)</li> </ul>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA- Cds è disponibile e puntuale.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non

valutazione	recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo. Si ritiene necessario per migliorare alcuni trend negativi degli indicatori rappresentati, il potenziamento e l'acquisizione di strumenti didattici adeguati e moderni come manichini, simulatori, defibrillatori e computer su cui far esercitare gli studenti. Per questo obiettivo, non potendo contare sempre e soltanto sulle risorse dell'ASL Roma 6, si richiede un intervento mirato da parte del Dipartimento e della Facoltà che a tutt'oggi, nonostante le numerose richieste da parte del CdS, non ha ancora provveduto.
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica I – Roma IFO</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT-1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dai risultati OPIS risulta una valutazione in linea con la media della Facoltà.</p> <p>La compilazione dei questionari OPIS risulta avvenire in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione sommaria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 555 questionari totali (di cui 535 compilati da frequentanti e 20 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, l'87,4% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 12,6% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 117. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 25%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (555 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (608 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un peggioramento nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 16.1% dei questionari compilati in aula al 12,6%</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 93,65% degli studenti (41,79% decisamente sì, 51,86% più sì che no), in linea rispetto al dato dello scorso anno (93,46%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (20,00%), fornire in anticipo il materiale didattico (13,90%), inserire prove d'esame intermedie (14,89%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (15,46%) e</p>

	<p>migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (11,77%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (94,09%, di cui 46,39% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (93,44%, di cui 49,45% più sì che no), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (94,53%, di cui 52,52% più sì che no).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95,40% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 92,56% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 63,80% dei casi, dal sito del CdS nel 13,80% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,53% dei casi e nel 14,87% dei casi da "Altro".</p> <p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 53,17% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 40,92% per la modalità totalmente in presenza e il 5,91% totalmente a distanza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 6,58 in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4,73), quindi, l'andamento mostra un miglioramento.</p>
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingratati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Dall'analisi OPIS (94,36%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p>

Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che 93,00% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento, percentuale in diminuzione rispetto all'A.A precedente (92,12%)
Proposte	Il 13,90% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in anticipo; l'8,65% degli studenti suggerisce di aumentare la qualità del materiale didattico.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'86,65% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati (percentuale in aumento rispetto A.A precedente 79,04%)
Proposte	Alleggerire il carico didattico complessivo (OPIS 20,00%) Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente. (15,46%)
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 96,72% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggero aumento rispetto all'A.A precedente 94,62%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 93,44% degli studenti si ritiene soddisfatta dell'organizzazione del CdS.
Proposte	Prevedere un sistema di regole per le prove di verifica intermedie. Suddividere in più giornate di verifica i corsi integrati che presentano un numero cospicuo di insegnamenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si rileva insoddisfazione relativa ad aule o spazi di studio. le carenze relative alla parte tecnologica sono state colmate e ciò ha permesso di non interrompere la formazione in tempo di pandemia Il CdS ha continuato a svolgere i laboratori professionalizzanti anche in tempo di pandemia, nello spazio messo a disposizione dalla struttura ospedaliera e/o attraverso registrazioni.
Proposte	N/A
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sentiti i rappresentanti del CdS le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali, risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS (92,12%) Tuttavia, dalla scheda SMA-CdS risulta assente la rete WI-FI e necessità di strumentazione Hi-tech
Proposte	Attivazione della Rete Wi-Fi per l'utilizzo dei portali per la ricerca bibliografica e per un più agevole utilizzo dei dispositivi impiegati nella didattica e nella ricerca.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e</b>	



<b>preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'91,47% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA non è stato possibile valutare gli indicatori in quanto non chiara. - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: DATO NON DISPONIBILE - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: DATO NON DISPONIBILE - C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero DATO NON DISPONIBILE
Proposte	SI RACCOMANDA IL CDS DI ELABORARE LA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE IN MODO TALE DA POTER ESSERE ESAMINATA.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA non è stato possibile valutare gli indicatori in quanto non chiara. - iC00b gli immatricolati puri sono DATO NON DISPONIBILE - iC00d Iscritti totali sono DATO NON DISPONIBILE - iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU] risulta essere DATO NON DISPONIBILE - iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b: DATO NON DISPONIBILE
Proposte	N/A
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La verifica di apprendimento viene vagliata attraverso prove d'esame articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue: -(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del

	<p>CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta DATO NON DISPONIBILE</p> <p>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è DATO NON DISPONIBILE</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta DATO NON DISPONIBILE</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta DATO NON DISPONIBILE</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso DATO NON DISPONIBILE</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SMA è disponibile ma di difficile lettura e comprensione.
Proposte	Si raccomanda il CdS di elaborare la SMA in modo più chiaro.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA- Cds è disponibile e puntuale
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Permane la richiesta del CdS di favorire la mobilità internazionale degli studenti.
Proposte	<p>Organizzare incontri con i responsabili accademici del settore Erasmus Sapienza e con studenti che hanno vissuto l'esperienza formativa all'estero.</p> <p>Favorire l'internazionalizzazione anche attraverso fondi aggiuntivi</p>
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo.</p> <p>Dalla scheda SMA-CdS si rileva la mancanza della rete WI-FI e di un metodo elettronico di rilevazione delle presenze a tirocinio.</p>
Proposte	<p>Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo.</p> <p>Attivazione della Rete Wi.Fi per l'utilizzo dei portali per la ricerca bibliografica e per un più agevole utilizzo dei dispositivi impiegati nella didattica da remoto, che si rende indispensabile</p> <p>Implementare un sistema rilevazione presenze per le attività di</p>



	tirocinio.
--	------------

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica N - Bracciano</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La compilazione dei questionari OPIS risulta avvenire in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione sommaria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 1033 questionari totali (di cui 1008 compilati da frequentanti e 25 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, il 97,3% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 2,7% in aula.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 259. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 20%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (2196 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (1391 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un peggioramento sostanziale nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 14,5% dei questionari compilati in aula al 2,7%</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 93,65% degli studenti (46,88% decisamente sì, 46,76% più sì che no), in diminuzione rispetto al dato dello scorso anno (95,32%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (18,66%), fornire in anticipo il materiale didattico (6,20%), inserire prove d'esame intermedie (19,62%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (11,10%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (9,47%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (94,96%, di cui 50,72% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (93,17%, di cui 51,44% più sì che no), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (94,96%, di cui 48,44% decisamente sì).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 94,12% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 89,93% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 44,91% dei casi, dal sito del CdS nel 19,34 % dei casi, dalla bacheca del docente nel 9,26 % dei casi e nel 26,49% dei casi da "Altro".</p>

	<p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 33,93 % degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 20,74 % per la modalità totalmente in presenza e il 45,32% totalmente a distanza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 7,36 in diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (11,69), quindi, l'andamento mostra una peggioramento.</p>
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingrati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obbiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Dall'analisi OPIS (94,36%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che l'88,13% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento, percentuale in diminuzione rispetto all'A.A precedente (95,41%)
Proposte	<p>Il 17,98% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in anticipo;</p> <p>l'8,31% degli studenti suggerisce di aumentare la qualità del materiale didattico.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'88,13% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati (percentuale in aumento rispetto A.A precedente 88,76%)

Proposte	Alleggerire il carico didattico complessivo (OPIS 18,66%) Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente. (11,10%)
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 94,00% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggera diminuzione rispetto all'A.A precedente 97,46%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 92,109% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica.
Proposte	N/A.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sentiti i rappresentanti del CdS si segnala lo svolgimento dei laboratori formativi esclusivamente in modalità telematica
Proposte	Provvedere alla riapertura dei locali attrezzati a laboratorio.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali (90,89), risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS. Tuttavia, dalla scheda SMA-CdS risulta assente la messa rete della struttura
Proposte	Implementare la rete wifi.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'89,93% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA risulta che: - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*: anni dal 2017 al 2021: 0,0% - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: anni dal 2017 al 2021: 0,0% - C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: 2017:12,5%; 2018:12,5%; 2019:13,0; 2020: 38,5%; 2021: 3,85%. Le percentuali dei CFU conseguiti all'estero sono pari a zero. Per il conseguimento del precedente titolo di studio all'estero la percentuale del 2021 è superiore ai i dati di area geografica, di Ateneo.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione anche attraverso fondi aggiuntivi

	Confronto maggiore tra studente e referente del CdS per l'internazionalizzazione
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi della SMA risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una ripresa degli immatricolati puri iC00b (2017:62; 2018:71; 2019:66; 2020: 59; 2021:61);</li> <li>- iC00d Iscritti totali ha evidenziato un lieve decremento negli ultimi due anni (2017:313; 2018:313; 2019:275; 2020: 257; 2021: 256)</li> <li>- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU] risulta essere decrescente: 2017:57,5%; 2018:55,0%; 2019:55,8%, 2020:38,5%; 2021:32,1%</li> <li>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,3%; 2018:10%; 2019:9,8; 2020: 10,1%; 2021: 9,8%</li> </ul>
Proposte	N/A
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La verifica di apprendimento viene vagliata attraverso prove d'esame articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2021 pari a 11,1%, in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti: 2020 (52,3%), 2019 (61,3%), 2018 (51,9%), 2017 (70,8%)</li> <li>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 50,8% nel 2021, in calo rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 57,5%; 2019-56,1%).</li> <li>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 72,9%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (78,8%), ma superiore al 2018 (67,6%).</li> <li>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2021 (28,1%) in calo rispetto al 2020 (58,1%) e al 2019 (63,2%),</li> <li>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la</li> </ul>

	durata normale del corso risulta essere del 28,2%% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (48,4%), 2018 (48,5%) e 2017 (42,6%).
Proposte	Distribuire adeguatamente il carico di studio per migliorare la valutazione delle singole conoscenze. Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda del Riesame e del monitoraggio risulta completo e con un'adeguata analisi degli obiettivi e delle criticità. Risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR, come segue: - (iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili) - (iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 98,3%, in aumento rispetto al dato del 2020 (95,7%) ma in diminuzione rispetto al 2019 (100%) - (iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA- Cds è disponibile e puntuale.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo. Assenza di messa in rete dell'edificio sede della Scuola

Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo
----------	---

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea Infermieristica S – ASL Rieti</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT-1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La compilazione dei questionari OPIS risulta avvenire in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione sommaria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 1418 questionari totali (di cui 1378 compilati da frequentanti e 40 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, il 99,9% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo lo 0,1% in aula. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 281. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 26%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (1418 questionari) una diminuzione dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (1712 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un peggioramento sostanziale nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dal 20% dei questionari compilati in aula al 0,1%</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'89,69% degli studenti (43,50% decisamente sì, 46,19% più sì che no), in diminuzione rispetto al dato dello scorso anno (90,37%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</li> <li>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (15,09%), fornire in anticipo il materiale didattico (9,50%), inserire prove d'esame intermedie (12,65%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (9,12%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (12,76%).</li> <li>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (90,70%, di cui 45,18% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (90,44%, di cui 46,19% più sì che no), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (92,46%, di cui 46,86% decisamente sì).</li> <li>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90,61% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 86,34% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 42,13% dei casi, dal sito del CdS nel 28,86% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,11% dei casi e nel 21,89% dei casi da "Altro".</li> <li>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 42,50% degli studenti hanno espresso parere positivo per la</li> </ol>



	<p>modalità mista, mentre il 38,14% per la modalità totalmente in presenza e il 19,36% totalmente a distanza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 4,22 in diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (5), quindi, l'andamento mostra una peggioramento.</p>
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingradi.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Dall'analisi OPIS (89,74%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che l'87,43% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento.
Proposte	<p>Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma E-learning da parte dei docenti del CdS</p> <p>Il 19,11% degli studenti suggerisce di fornire il materiale didattico in anticipo e migliorare la qualità del materiale didattico 11,29%</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'86,76% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati (percentuale in aumento rispetto A.A precedente 85%)
Proposte	Dai dati OPIS si evince che il 15,09% degli studenti suggeriscono di

	alleggerire il carico didattico complessivo; il 12,65% richiede l'inserimento di prove di verifica intermedie.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 91,95% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggera diminuzione rispetto all'A.A precedente 92,95%)
Proposte	Dall'analisi OPIS si rileva la richiesta di eliminare gli argomenti già trattati in altri insegnamenti (9,12%)
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 90,44% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica e della reperibilità dei docenti.
Proposte	N/A
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli studenti (89,74%) esprimono soddisfazione circa la congruità degli spazi dedicati alla didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	I dati OPIS (90,61 %) evidenziano che le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali (89,19%) risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'87,01 % degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori AVA MIUR risulta che: - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta essere negli anni dal 2017 al 2021: 0,0% - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: anni dal 2017 al 2021: 0,0% - iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere nel 2021 pari a 1,12%, in calo rispetto al 2020-2,6%; (zero gli altri anni)
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione anche attraverso fondi aggiuntivi Confronto maggiore tra studente e referente del CdS per l'internazionalizzazione
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	



Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli indicatori AVA MIUR risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iC00b un andamento stabile degli immatricolati puri (2017:61; 2018:68; 2019:75; 2020: 81; 2021:71)</li> <li>- iC00d Iscritti totali ha evidenziato un lieve decremento rispetto al periodo pre-pandemia (2017:317; 2018:306; 2019:290; 2020:280; 2021: 281)</li> <li>- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU] risulta essere stabile: 2017:56,25%; 2018:50,0%; 2019:58,76%, 2020:57,73%; 2021:52,81%</li> <li>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,35%; 2018:9,8%; 2019:9,8; 2020: 10,12%; 2021: 9,76%</li> </ul>
Proposte	N/A
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il piano di studi prevede un massimo di 20 valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene tramite prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere.</p> <p>Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività e di elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 pari a 25,93% (ultimo dato disponibile), in peggioramento rispetto agli anni precedenti: 2019 (26,41%), 2018 (59,40%), 2017 (44,80%)</li> <li>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 63,08% nel 2021, in aumento rispetto al 2021 56,67% ma in calo rispetto al valore degli anni precedenti (2019-73,68%; 2018- 60,53%).</li> <li>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 75,31%, inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (85,33%), e al 2018 (88,24%).</li> <li>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (70,49%) in calo rispetto al 2019 (76,14%) ma in aumento rispetto al 2019 (55,91%),</li> <li>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 52,94% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (54,10%), 2018 (59,09%).</li> </ul>
Proposte	Distribuire adeguatamente il carico di studio per migliorare la

	valutazione delle singole conoscenze. Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari OpiS 19/20 e 20/21 e le schede SUA 19/20 e 20/21.
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Scheda di Monitoraggio Annuale non pervenuta Dagli indicatori ANVUR, risulta quanto segue: - (iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili) - (iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 87,30%, in diminuzione rispetto al dato del 2020 (91,86%) e rispetto al 2019 (94,44%) - (iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)
Proposte	Elaborare e pubblicare la SMA Prevedere un appello di laurea aggiuntivo.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA Cds è disponibile e completa.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	N/A
Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo.
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Corso di Laurea in Infermieristica V - Viterbo</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT 1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze chirurgiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La compilazione dei questionari OPIS risulta avvenire in sede di prenotazione dell'esame, per cui risulta essere una compilazione

	<p>sommatoria. Infatti, dalle statistiche si rileva che dei 948 questionari totali (di cui 904 compilati da frequentanti e 44 da non frequentanti), per i 19 insegnamenti valutati, il 75% dei questionari vengono compilati in sede di prenotazione d'esame, mentre solo il 25% in aula. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 146. Il numero dei questionari OPIS compilati e il numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta essere del 34%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Inoltre, si rileva per l'A.A 2021/2022 (948 questionari) un aumento dei questionari OPIS compilati rispetto all' A.A 2020/2021 (764 questionari).</p> <p>Dall'analisi della relazione dell'anno precedente si rileva un miglioramento sostanziale nella compilazione in aula dei questionari: infatti si passa dallo 0,7% dei questionari compilati in aula al 25%.</p> <p>Dall'analisi OPIS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 91,28% degli studenti (45,51% decisamente sì, 45,76% più sì che no), in linea rispetto al dato dello scorso anno (91,16%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (16,53%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,24%), inserire prove d'esame intermedie (16,86%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (11,75%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,29%).</p> <p>3) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (92,54%, di cui 45,89% decisamente sì e 45,65% più sì che no), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (95,45%, di cui 51,44% più sì che no), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (94,96%, di cui 46,14% decisamente sì e 49,30% più sì che no).</p> <p>4) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 93,05% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 88,62% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 54,50% dei casi, dal sito del CdS nel 14,99% dei casi, dalla bacheca del docente nel 6,31% dei casi e nel 24,20% dei casi da "Altro".</p> <p>5) Dall'analisi sulla "modalità più efficace della didattica" è risultato che il 37,55% degli studenti hanno espresso parere positivo per la modalità mista, mentre il 43,62% per la modalità totalmente in presenza e il 18,84% totalmente a distanza.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 5,21 in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4,12), quindi, l'andamento mostra una</p>
--	---

	peggioramento.
Proposte	<p>Si raccomanda di esplicitare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Esortare la somministrazione degli OPIS da parte di ciascun docente e fornire il proprio codice OPIS in modo da avere una valutazione separata per i vari insegnamenti dei corsi ingrati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b1 della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento.</p> <p>Dall'analisi OPIS (90,64%) si evince la soddisfazione degli studenti circa la congruità dei metodi previsti per l'acquisto di conoscenze e gli obiettivi formativi del corso.</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS si rileva che l'89,76% degli studenti sono più che soddisfatti dalla coerenza dei materiali forniti agli obiettivi di apprendimento.
Proposte	<p>Fornire il materiale didattico in anticipo (15,24%) e darne pubblicità sulla pagina del docente.</p> <p>Il 9,72% degli studenti suggerisce di aumentare la qualità del materiale didattico.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS risulta che l'88,62% degli studenti riferisce la congruità del carico di studio ai CFU assegnati.
Proposte	<p>Alleggerire il carico didattico complessivo (OPIS 16,53%)</p> <p>Rimuovere gli argomenti già trattati precedentemente. (11,75%)</p>
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 93,30% degli studenti si ritiene soddisfatto dalla coerenza dei programmi (percentuale in leggera diminuzione rispetto all'A.A precedente 94,26%)
Proposte	N/A
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS il 91,53% degli studenti si ritiene soddisfatta dall'organizzazione e il rispetto della didattica.
Proposte	N/A
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella scheda SMA-CdS si rileva la Carenza/cattiva organizzazione del materiale didattico per lo svolgimento delle lezioni frontali e altre attività didattiche
Proposte	Dotare le aule di proiettori fissi a parete, schermi ampie e pc, rete internet Necessità di incremento del budget annuale disponibile al CdS
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture, sia dell'ateneo sia personali (90,89), risultano essere adeguate allo svolgimento della didattica. Dati sostenuti dall'analisi OPIS. La struttura non possiede una connessione wi-fi
Proposte	N/A
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi OPIS l'86,60% degli studenti riferisce la soddisfazione circa le conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti dall'ordinamento didattico. La scheda SUA-CdS prevede, in ogni caso il servizio di orientamento e tutorato in itinere.
Proposte	Portare a conoscenza degli studenti il servizio SOrT.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA risulta che: - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: anni dal 2017 al 2021: 0,0% - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: anni dal 2017 al 2021: 0,0% - C12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere pari allo 0% nel 2021, in calo rispetto al 2020-2,44%.
Proposte	Si intende nuovamente proporre questa attività di sensibilizzazione degli studenti, organizzando incontri con gli studenti del 1 e 2 anno, coinvolgendo anche gli ex-studenti del CdS (ora professionisti) che hanno svolto l'esperienza di internazionalizzazione. Favorire l'internazionalizzazione anche attraverso fondi aggiuntivi Confronto maggiore tra studente e referente del CdS per l'internazionalizzazione
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA risulta che: - iC00b gli immatricolati puri mostrano un andamento stabile nell'ultimo triennio: (2019:28; 2020: 22; 2021:23); - iC00d Iscritti totali ha evidenziato un andamento stabile negli ultimi due anni (2021-146 e 2020-146), ma in diminuzione rispetto agli anni

	<p>pre-pandemia: 2019-154; 2018-162</p> <p>- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU] risulta essere in aumento per il 2021 (25%) rispetto al 2020 (21,95%) ma inferiore rispetto al 2019 (33,33%).</p> <p>-iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b si mantiene costante: 2017:10,35%; 2018:10%; 2019:9,8%; 2020: 10,12%; 2021: 9,76%</p>
Proposte	N/A
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La verifica di apprendimento viene vagliata attraverso prove d'esame articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova finale ed anche a commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <p>-(iC01) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A: risulta per il 2020 (57,58%), in netto miglioramento rispetto all' anno precedente: 2019 (36,50%), ma inferiore al 2018 (76,39%).</p> <p>-(iC02) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 87,76% nel 2021, in lieve aumento rispetto al valore degli anni precedenti (2020- 80,56%; 2019- 82,98%).</p> <p>-(iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi risulta nell'aa 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 86,36%, di poco inferiore a quella osservata nell'anno 2019 (89,29%), e al 2018 (94,29%).</p> <p>-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio risulta per il 2020 (72,50%) in calo rispetto al e al 2019 (85,29%) e 2018 (84,85%)</p> <p>-(iC22) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta essere del 68,57%nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in diminuzione rispetto agli anni precedenti: 2019 (70,00%), 2018 (82,35%) e 2017 (78,79%).</p>
Proposte	<p>Distribuire adeguatamente il carico di studio per migliorare la valutazione delle singole conoscenze.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20, 20/21 e 21/22 le schede SUA 19/20, 20/21 e 21/22.
Proposte	N/A
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda del Riesame e del monitoraggio risulta completo e con un'adeguata analisi degli obiettivi e delle criticità. Risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli indicatori ANVUR, come segue: - (iC07) la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: (dati non disponibili) - (iC25) I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2021 sono pari al 81,82%, in aumento rispetto al dato del 2020 (80,00%) ma in diminuzione rispetto al 2019 (85,71%) - (iC26) La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo: (dati non disponibili)
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA- Cds è disponibile e puntuale.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N/A
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Considerando la particolarità del CdS (laurea professionalizzante) risulta non disponibile una valutazione del tirocinio formativo. Il progetto Tirocinio sul territorio: il tirocinio presso la struttura infermieristica dell'aeronautica, per i soli studenti dell'aeronautica. riattivazione del percorso di tirocinio presso il reparto della Medicina Protetta
Proposte	Prevedere, implementare e somministrare agli studenti uno strumento di valutazione per il tirocinio formativo. Stesura dei due progetti di tirocinio professionalizzante, identificando i percorsi formativi per la medicina del territorio, identificazione dei presidi ASL e dei tutor clinici; approvazione del CdS Infermieristica V e ASL di Viterbo Calendarizzazione delle attività. Verifica dell'esperienza svolta e adozione azioni correttive



--	--

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica Pediatrica – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Materno Infantile e Scienze Urologiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 309 questionari, 294 da parte di studenti frequentanti e 15 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 52.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 92% degli studenti (47 decisamente sì, 45 più sì che no).</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4,5%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle modalità d'esame, pur essendo molto basso.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, fornire più conoscenze di base e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (92%, di cui 47% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (85%, di cui 44 decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (92%, di cui 40% decisamente sì).</li> <li>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 93% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 87% degli studenti.</li> </ol> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale</p>



	<p>insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21, quindi, l'andamento mostra una notevole tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala di sollecitare i Docenti a fornire i codici per la compilazione degli OpiS separata per i vari insegnamenti nei corsi integrati.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 96%.</p>
Proposte	
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 87% degli studenti.</p>
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in</p>

	<p>anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 84% (28 decisamente sì, 56% più sì che no), in linea rispetto al dato del 20/21.</p>
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Migliorare il coordinamento fra i vari insegnamenti, in quanto gli studenti riferiscono una certa ridondanza degli argomenti.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche</p>

	online sono state di facile accesso per il 93% degli studenti.
Proposte	
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 87% degli studenti, quindi non risultano necessarie azioni di rafforzamento.
Proposte	
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Garantire la possibilità di percorsi Erasmus per gli studenti.
Proposte	Monitorare le esperienze di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 4, 2020: 15, 2021: 15) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2019: 24, 2020: 34, 2021: 52). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 30,43%. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,88 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti, tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Si riscontra un valore pari al 93% degli immatricolati che proseguono al II anno. Gli studenti acquisiscono informazioni in merito alle modalità d'esame maggiormente per comunicazione diretta (mail o durante la lezione) da parte dello stesso professore.
Proposte	
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che

	<p>presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Il CdS in oggetto ha impostato la formazione degli studenti basandosi sulle linee guida nazionali, questo ha permesso una preparazione uniforme in questo ambito.</p>
Proposte	Garantire la validità dei criteri di valutazione adottati.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto. Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati. Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore infermieristico al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale dell'infermiere.
Proposte	Monitorare la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Fornire più servizi e approfondimenti sulla figura dell'Infermiere Pediatrico al fine di completare la formazione dello studente del CdS ed implementarla nel post-laurea.
Proposte	Monitorare raccomandazioni e suggerimenti riportati.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	<p>Migliorare la relazione fra i professori attivi negli insegnamenti di questo corso, al fine di trattare gli argomenti in maniera dettagliata ma non ridondante.</p> <p>Istituire una figura di supporto agli studenti per comunicazioni ufficiali da parte dei professori, o per variazioni dell'orario o ancora per eventuali problemi amministrativi.</p>

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Ostetricia Corso di Laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto</b>
--------------------------	--

	<b>I</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT/1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>MATERNO INFANTILE E SCIENZE UROLOGICHE (MISU)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il mantenimento della somministrazione dei questionari OpiS, che prevedono la compilazione in aula (compresa in forma telematica), è risultato efficace sia in termini di tempistiche di compilazione sia in termini di numero di questionari compilati, e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, è risultata efficace.</p> <p>Gli iscritti complessivi di questo CdS sono 480. Gli esiti delle rilevazioni OpiS sono risultati ottimali, con la compilazione di 416 questionari, per un totale di 19 insegnamenti valutati.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 33%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Nel complesso i risultati degli OpiS sono stati positivi in circa il 75% dei casi e in miglioramento rispetto allo scorso anno. Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'89,04% degli studenti (48,77 decisamente sì, 40,27 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (85,26%).</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (8,44%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (16,18%), alleggerire il carico didattico complessivo (15,21%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,21%), fornire più conoscenze di base (11,57%), inserire prove d'esame intermedie (10,62%).</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (88,05%, di cui 60,23% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (97,02%), la chiarezza nell'espone gli argomenti (95,72%, di cui 55,06% decisamente sì).</li> <li>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per l'83,71% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 77,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (via mail), dal sito del CdS, dalla bacheca del docente. In particolare, alcune criticità rilevate in precedenza, relative alla puntualità e alla disponibilità dei docenti, hanno mostrato un netto miglioramento.</li> </ol> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 15,6 in aumento rispetto all'RS dell'A.A. 20/21 (11,9); pertanto, l'andamento mostra una notevole</p>

	tendenza positiva.
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza dei questionari OPIS. Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.</p> <p>Collaborare per rendere il materiale didattico fruibile in concomitanza alle lezioni frontali, dato emerso anche dall'Osservatorio della Didattica e dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS, che evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Coordinamento tra i docenti al fine di ridurre le sovrapposizioni di argomenti.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA, i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutor professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 93,75%, risultati pienamente soddisfacenti anche in linea con il dato del 20/21 (91,6%).</p>
Proposte	<p>Come già riportato, si suggerisce una maggiore collaborazione dei docenti nel rendere il materiale didattico fruibile in concomitanza alle lezioni frontali, dato emerso anche dall'Osservatorio della Didattica e dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS, che evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico. Inoltre, un coordinamento tra i docenti al fine di ridurre le sovrapposizioni di argomenti nei vari insegnamenti.</p>
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I materiali e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto, come dimostrato dalle rilevazioni OpiS, in cui oltre l'88% degli studenti risulta soddisfatto. Dall'Osservatorio della Didattica è emerso che la sede del CdS non è provvista del collegamento wifi Sapienza, con conseguenti disagi per effettuare ricerche scientifiche o collegamenti in maniera più rapida e diretta, e che non si ha la possibilità di poter usufruire dell'aula manichini per le attività pratiche. Dai dati raccolti dalla scheda SUA, il numero dei docenti è adeguato a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.</p>



Proposte	Si suggerisce di rivedere l'organizzazione delle attività professionalizzanti e di tirocinio alla luce delle criticità sopra esposte.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi. Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 81,88% (29,44 decisamente sì, 52,44% più sì che no), in leggero miglioramento rispetto al dato del 20/21 (79,5%). Dall'analisi dei questionari Opis, emerge una generale soddisfazione da parte del 83% degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico fornito dal CdS.
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalle informazioni raccolte attraverso un'indagine della CPDS con i rappresentanti degli studenti, il grado di soddisfazione del coordinamento dei programmi è elevato, anche se dall'Osservatorio della Didattica sono emerse alcune problematiche relative alla coordinazione delle ore di tirocinio obbligatorio e le lezioni.
Proposte	Migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, riorganizzando il programma e gli orari delle lezioni in base anche alla gestione dei tirocini.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La calendarizzazione delle attività formative e degli esami risulta piuttosto soddisfacente da quanto emerso dall'analisi dei questionari Opis, quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è ricavabile dalla SMA sezione (iC14) in cui emerge che nel 2020 il dato è rimasto stabile (100%) ed è superiore alla media di Ateneo (72,7%), per area geografica (74,2%) e alla media nazionale (77,5%).
Proposte	Come già riportato, si consiglia di promuovere l'introduzione di prove d'esame intermedie per corsi di insegnamento che potrebbero giovarne.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Alla luce anche di quanto esposto al punto B2, si suggerisce di predisporre fondi per l'acquisto di materiali per le attività pratiche/professionalizzanti.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza e a distanza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e

	sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate, da quanto emerso dai questionari Opis. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari Opis, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per l'86,76% degli studenti
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come risulta dalla valutazione degli Opis, le conoscenze di base e preliminari sono risultate sufficienti per circa l'83,6% degli studenti, e, pertanto, adeguate alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.
Proposte	Si suggerisce comunque di migliorare ed implementare il programma delle lezioni tenendo presente quanto emerso dai questionari Opis in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12 mette in evidenza la difficoltà prevista dal CdS di Ostetricia. Per mezzo di azioni intraprese dal CdS il processo di internazionalizzazione è stato notevolmente potenziato. La percentuale relativa a CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nonché la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Lo scorso anno era già stata segnalata la necessità di un'azione di miglioramento; tuttavia, la situazione di emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 non ha facilitato la mobilità internazionale degli studenti
Proposte	Implementare il numero di "bilateral agreement" con altri Atenei.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, nel 2021 il dato è raddoppiato, degli immatricolati puri (indicatore iC00b nel 2019: 8; nel 2020: 6; nel 2021: 12) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d nel 2019: 56; nel 2020: 55; nel 2021: 71). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 28,63%, in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 32,50%, 2019: 25,57%) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (30,8%). Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,71 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 1,48); tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Da quanto emerge dalle Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti, le modalità



	di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti; la verifica e la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite vengono effettuate con modalità indicate autonomamente dai docenti. Tali valutazioni possono prevedere prove scritte e orali, di laboratorio, valutazioni di progetti e test attitudinali, sia con valutazioni complessive sia con prove in itinere.
Proposte	Migliorare l'implementazione delle attività integrative e professionalizzanti del CdS.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'A.A. 20/21 non è stato riscontrato alcun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Le modalità e i criteri di valutazione risultano coerenti da quanto emerso dal confronto tra i questionari Opis 19/20 e 20/21 e le schede SUA 19/20 e 20/21.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 75% nell'anno 2021 (in netto miglioramento rispetto agli anni 2020 e 2019, entrambi del 43,73%), resta però comunque inferiore rispetto ai riferimenti (89,6% media Ateneo, 90,04% media per area geografica). L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) non è disponibile per l'anno 2021, pertanto non è possibile fare un confronto con gli anni precedenti, né con la media di ateneo. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, risulta nell'aa 2021-22 di 0,47, inferiore rispetto all'aa 2019-20. Analogamente, il dato è inferiore alla Media Area Geografica (56%) e Nazionale (65%), per l'anno 2021.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non

valutazione	recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di continuare a monitorare le azioni intraprese.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Ostetricia Corso di Laurea C - Viterbo</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Materno Infantile e Scienze Urologiche (MISU)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci. Sono stati compilati 188 questionari da parte di studenti frequentanti e studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 46. La percentuale dei questionari OpiS compilati rispetto al numero dei questionari attesi in base agli iscritti è 34%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 94,44% degli studenti (39% decisamente sì, 55,95 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno e maggiore rispetto alla media di Facoltà (92,95%), in particolare il dato "decisamente sì" risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (36,34%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4,60%) è stato evidenziato per la domanda relativa alla chiarezza delle informazioni divulgate in merito agli esami da sostenere per via telematica.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (17,88%), fornire in anticipo il materiale didattico (16,88%), Alleggerire il carico didattico complessivo (12,6%), fornire più conoscenze di base (11,34%), inserire prove d'esame intermedie (9,06%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (92,06%, di cui 42,46% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (88,24%, di cui 54,12% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (93%, di cui 49,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 92,46% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 83,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 64,40% dei casi, dal sito del CdS nel 7,12% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,2% dei casi e nel 21,36% dei casi da "Altro".</p> <p>Il corso viene globalmente valutato positivamente dagli studenti, in linea con la media di Facoltà.</p>
Proposte	Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei

	questionari OpiS di modo da aumentare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione, e sensibilizzarli circa l'importanza dei questionari OpiS. Si raccomanda ai Docenti di ricordare la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione. Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obbiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 92,31%, in netto miglioramento rispetto al dato dell'A.A. 20/21 (83,94%).</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese, valutando le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il materiale e gli ausili didattici sono adeguati e vengono forniti nei tempi agli studenti, e risultano coerenti con gli obiettivi formativi ed i programmi, come dimostrato dalle rilevazioni OpiS, in cui oltre l'89,29% degli studenti risulta soddisfatto.
Proposte	L'Osservatorio della Didattica ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS confermano la disponibilità del materiale didattico e soprattutto la corrispondenza di questo al programma del corso di insegnamento. Si suggerisce al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi. Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 86,7% (50,73% decisamente sì, 30,56% più sì che no), in linea rispetto al dato dell'A.A. 20/21 (87%).</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, l'appropriatezza del rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'Osservatorio della Didattica, il grado di soddisfazione del coordinamento dei programmi è elevato, anche se sono emerse alcune criticità in merito alla ripetizione di alcuni argomenti in diversi

	insegnamenti, sebbene sia stato evidenziato un costante monitoraggio della situazione.
Proposte	Migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, riorganizzando il programma di alcuni esami al fine di evitare ripetizione di argomenti già trattati.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La calendarizzazione delle attività formative e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerso dall'analisi dei questionari OpiS. Tuttavia, dall'Osservatorio della Didattica è emerso che gli studenti riferiscono difficoltà nel riuscire a coordinare le ore di lezione e quelle di tirocinio obbligatorio. Dalla SMA non risulta disponibile il dato in merito alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario.
Proposte	Si suggerisce di riorganizzare tirocini, lezioni ed esami al fine di un miglior coordinamento per gli obiettivi formativi degli studenti. Inoltre, si suggerisce di istituire una figura che svolga l'attività di segreteria e funga da riferimento agli studenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Secondo l'analisi dei questionari OpiS e da quanto emerso dall'Osservatorio della Didattica, gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Si suggerisce, comunque, la predisposizione di fondi per l'acquisto di materiali per le attività pratiche/professionalizzanti.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza e a distanza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate per più dell'80% degli studenti. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato; dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 93,76% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le conoscenze di base e preliminari sono risultate sufficienti per circa l'82% degli studenti, quindi, adeguate alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame degli insegnamenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Sebbene siano state intraprese azioni dal CdS, il processo di internazionalizzazione risulta 0%, come anche a livello nazionale, di Macroarea e di Ateneo, dato che emerge dall'analisi della SMA (iC10). La percentuale relativa a CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nonché la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, sono notevolmente diminuite rispetto agli A.A. precedenti.

Proposte	Implementare il numero di “bilateral agreement” con altri Atenei e/o prevedere una maggiore possibilità di convenzioni con altre strutture ospedaliere disponibili.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all’efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall’analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti riportati nella SMA, si evidenzia un netto calo nell’ultimo anno, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b nel 2019: 7; nel 2020: 8; nel 2021: 3) e valori in aumento invece circa la numerosità del totale degli iscritti (indicatore iC00d nel 2019: 36%; nel 2020: 40%; nel 2021: 46%). Relativamente all’indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati documentano una bassa l’attrattività del CdS, con valore di 22%, in costante calo (2019: 67%; 2020: 60%; 2021: 40%) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (45%).
Proposte	Come emerge dalla SMA, si conferma l’indicazione ad implementare l’attrattività del CdS e l’apertura di convenzioni con altre strutture sanitarie al fine di incrementare iniziative e attività pratiche per aumentare l’interesse degli iscritti al CdS.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Da quanto emerge dalle schede SUA, la verifica e la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite vengono effettuate con modalità indicate individualmente dai docenti. Sono stabilite nell’ambito del percorso formativo verifiche finali tramite esami in forma scritta, orale e con prove pratiche e verifiche in itinere per valutare il grado di preparazione e dare la possibilità agli studenti di recuperare e di completare l’iter formativo nelle specifiche materie. Le modalità d’esame, tracciate nelle schede insegnamento, corrispondono alle reali modalità di espletamento, dato confermato anche nel rilevamento OpiS, e costituiscono una verifica sull’effettivo raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, consentendo la corretta valutazione, anche ai fini del giudizio finale.
Proposte	Monitorare ed eventualmente migliorare l’implementazione delle attività integrative e professionalizzanti del CdS.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell’anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell’A.A. 20/21 non è stato riscontrato alcun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Le informazioni degli esami sono chiare e sono facilmente reperibili online. Dall’analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 28,36.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Analizzando l’indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 95% nell’anno 2021 (in linea con i valori degli anni 2020 e 2019, entrambi del 100%), nettamente maggiore rispetto ai riferimenti (84,6% media Ateneo, 88,2% media area geografica). Tuttavia, dalla SMA non

	<p>risulta disponibile il dato relativo alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo. Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'A.A. precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Fisioterapia Corso di laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>MEDICINA SPERIMENTALE</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 579 questionari, 564 da parte di studenti frequentanti e 15 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 87.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 35%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'89,75% degli studenti (51,36 decisamente sì, 38,39 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (93,26%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (86,95%), in particolare il dato "decisamente sì" risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (7,5%) è stato evidenziato per</p>



	<p>la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (16,24%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,63%), inserire prove d'esame intermedie (16,41%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (12,57%), e fornire più conoscenze di base (11,42%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (93,05%, di cui 56,23% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (92,02%, di cui 60,23 decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (85,72%, di cui 60,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 82,76% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 96,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (via mail) nel 53,2% dei casi, dal sito del CdS nel 9,63% dei casi, dalla bacheca del docente nel 1,85% dei casi e nel 30,53% dei casi da "Altro".</p>
Proposte	Si suggerisce di sensibilizzare gli studenti circa l'importanza dei questionari OpiS. Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario. Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Da un'analisi condotta sulla valutazione degli OPIS, risulta che circa il 90% degli studenti ha espresso un parere positivo in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, tra cui lezioni frontali e attività integrative (laboratori, esercitazioni, APP ecc...). Come si evince dalla sezione B della scheda SUA, le attività professionalizzanti si realizzano anche attraverso il tirocinio tecnico-pratico, in conformità agli standard e al monte ore definiti dalle direttive dell'Unione Europea e con la guida di tutor appartenenti allo specifico profilo professionale.
Proposte	Si suggerisce di continuare le azioni intraprese, aggiornando le metodiche previste per l'acquisizione di competenze ed abilità.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come dimostrato dalle rilevazioni OpiS, circa l'87% degli studenti risulta soddisfatto dell'adeguatezza del materiale didattico fornito per lo studio delle materie presenti nel CdS.</p> <p>Tenendo conto dell'organizzazione didattica e dei contenuti scientifici, ampiamente espressi dai dati raccolti dalla Scheda SUA, il numero dei docenti risulta essere adeguato e professionalmente in grado di sostenere le esigenze del CdS.</p>
Proposte	Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'Osservatorio della Didattica gli studenti affermano che il carico di studi risulta essere abbastanza proporzionato sia al numero di

	crediti formativi che alla frequenza dei tirocini e alle sessioni di esami previsti nel corso dell'anno. Il materiale didattico fornito agli studenti risulta soddisfacente, dato che emerge, oltre che dall'Osservatorio della Didattica, anche dall'analisi dei questionari OpiS, con un riscontro positivo di circa l'82% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalle informazioni raccolte durante l'Osservatorio della Didattica (incontro della CPDS con i rappresentanti degli studenti), si evince che il grado di soddisfazione generale del coordinamento dei programmi è buono, con la sola nota di incrementare le ore di tirocinio.
Proposte	Implementare le ore di tirocinio pratico e coordinare gli argomenti da trattare a lezione, che spesso vengono ripetuti durante il percorso di studi.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della scheda SUA la calendarizzazione delle attività formative e degli esami risulta soddisfacente, dato che viene confermato anche dai risultati dei questionari OpiS. L'Osservatorio della Didattica ha registrato il fatto che mancano prove intermedie.
Proposte	Riorganizzare esami e crediti in modo da ottimizzare l'apprendimento degli studenti, inserendo prove intermedie.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dallo studio dei questionari OpiS e da quanto emerso dall'Osservatorio della Didattica, gli spazi assegnati al CdS risultano adeguati e sufficienti a garantire la coerenza con l'attività formativa programmata e con la regolare erogazione delle attività.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS sono fruibili e sufficienti a garantire lo svolgimento delle lezioni e dei tirocini programmati e previsti dal CdS.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come risulta dalla valutazione degli OpiS, le conoscenze di base e preliminari sono risultate sufficienti per circa l'81,6% degli studenti (adeguate) per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Dato confermato anche nell'Osservatorio della Didattica.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalla SMA risulta che la partecipazione degli studenti del CdS al programma Erasmus rimane molto bassa malgrado l'implementazione delle misure indicate nella precedente SMA. Dette azioni verranno comunque potenziate nel tentativo di migliorare l'adesione degli studenti del CdS, anche in considerazione del recente incremento numerico degli stessi, che potenzialmente potrebbe



	aumentare la platea degli interessati.
Proposte	Migliorare e monitorare le esperienze di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA, la proporzione di laureandi oscilla tra l'83 e l'85% nell'ultimo triennio, superiore rispetto a quello degli altri corsi simili del nostro Ateneo e sovrapponibile a quello rilevato mediamente nell'Area geografica di riferimento ed a livello Nazionale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalla scheda SUA emerge che i docenti definiscono autonomamente le modalità per la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli studenti. Il tutto può avvenire tramite prove orali, scritte, di laboratorio, valutazioni complessive o con prove in itinere.
Proposte	Si suggerisce di implementare le attività di prove in itinere e professionalizzanti del CdS.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non è stata rilevata alcuna anomalia o difficoltà in merito al superamento di uno specifico esame.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei dati della SMA si registra un andamento molto buono e abbastanza costante nel tempo. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 85%, dato che risulta essere superiore alle medie di confronto del 2020 e 2021.
Proposte	Si suggerisce al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le informazioni sono sempre aggiornate e molte sezioni sono state ampliate e rese più dettagliate. La scheda SUA e la SMA risultano avere le informazioni adeguate anche per l'A.A. 21/22
Proposte	Si suggerisce al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come emerge dall'Osservatorio della Didattica alcune criticità sono state riscontrate solo in merito alle scarse ore di tirocinio formativo.
Proposte	Si suggerisce e si raccomanda di implementare il numero di tirocini formativi.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Fisioterapia Corso di Laurea E – ASL Roma 6 – Ariccia (RM)</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT/2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>NEUROSCIENZE UMANE</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la

	<p>comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci. Sono stati compilati 386 questionari, 381 da parte di studenti frequentanti e 5 da parte di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 53. La percentuale del numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 29%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'89,59% degli studenti (44,70 decisamente sì, 44,89 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%), in particolare il dato "decisamente sì" risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (5,37%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Fornire in anticipo il materiale didattico (18,88%), inserire prove d'esame intermedie (16,43%), fornire più conoscenze di base (9,18%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,90%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza, sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (98,03%, di cui 64,01 % decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (87,72%, di cui 59,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 91,56% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 93,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (via mail) nel 43,82% dei casi, dal sito del CdS nel 8,63% dei casi, dalla bacheca del docente nello 0,99% dei casi, e nel 21,83% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 21,94, in aumento rispetto all'RS dell'A.A. 20/21 (10,9). Pertanto, l'andamento mostra una notevole tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza dei questionari OPIS. Si raccomanda ai Docenti di invitare alla compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<p><b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b></p>	

Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari Opis si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto. In particolare, come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.), ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Complessivamente, più dell'80% degli studenti si ritiene soddisfatta degli insegnamenti. Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti. I docenti sono disponibili ed in numero congruo a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.
Proposte	Implementare le attività professionalizzanti e di tirocinio.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il materiale didattico risulta essere adeguato e coerente con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto. Dall'analisi dei questionari Opis anche gli ausili didattici sono stati ritenuti soddisfacenti per più del 80% degli studenti.
Proposte	Collaborare per rendere il materiale didattico fruibile in concomitanza alle lezioni frontali, dato emerso anche dall'Osservatorio della Didattica e dai suggerimenti presenti nei questionari Opis, che evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il carico di studio dei vari insegnamenti è giudicato adeguato e proporzionato ai crediti relativi da parte del 79,89% degli studenti, così come la distribuzione delle attività formative nel corso degli anni. Dall'analisi dei questionari Opis il grado di soddisfazione del carico di studio è del 91,56% (59,60 % decisamente sì, 52,21% più sì che no, con la presenza di una criticità in merito alla ridondanza di argomenti nei diversi insegnamenti).
Proposte	Si suggerisce di implementare il coordinamento tra i docenti al fine di ridurre le sovrapposizioni di argomenti.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono chiari ed i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e facilmente confrontabili con gli altri CLMMC. Inoltre, l'Osservatorio della Didattica indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti, ma evidenzia un costante monitoraggio della situazione.
Proposte	Migliorare la coordinazione dei programmi tra i docenti dei corsi

	integrati. Implementare l'utilizzo delle bacheche e piattaforme istituzionali per la divulgazione di informazioni relative ai vari corsi di insegnamento.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami, così come le relative modalità, risultano adeguate per l'86,01% degli studenti. Tale dato che emerge dagli Opis è, quindi, coerente con l'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato anche dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Dall'osservatorio della didattica emerge l'interesse di avere chiaro un calendario anticipato delle date degli appelli di esame, in particolare quelli straordinari.
Proposte	Promuovere l'introduzione di prove d'esame intermedie per corsi di insegnamento che potrebbero giovare, in termini di regolarità dei percorsi accademici degli studenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS risultano sufficienti ed adeguati all'espletamento delle attività programmate.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano fruibili e sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Dall'analisi dei questionari Opis le attività didattiche on line risultano di facile accesso e utilizzo per più del 91% degli studenti. Ottimo anche il grado di soddisfazione degli studenti nei riguardi delle capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come risulta dalla valutazione degli Opis, le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame sono state giudicate appropriate e sufficienti da più del 81,6% degli studenti. Inoltre, anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'88% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le attività di internazionalizzazione nel corso dell'A.A. 20/21 hanno risentito pesantemente della pandemia, in linea con l'anno precedente, vedendo ridotto in maniera significativa sia il numero di studenti entranti che uscenti.

Proposte	Garantire la promozione delle attività di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi dei dati si registra un andamento molto buono e abbastanza costante nel tempo. Consideriamo, comunque, importante monitorare che il numero dei laureati in corso resti alto. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02): ottimo dato (85%) superiore alle medie di confronto nel 2019 e 2020. Da rivalutare il 2021 con i dati completi. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14): come si evince dalle medie, siamo ben oltre quanto osservato nei gruppi di confronto con l'obiettivo del 100% raggiunto quasi tutti gli anni. E' importante monitorizzare nel tempo questo dato, indice indiretto dell'attrattività del CdS. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17): anche in questo caso, pur mancando il dato dell'anno 2021, ci troviamo con una percentuale del 100%, superiore ai valori di confronto degli anni precedenti (nel 2018: 76%; nel 2019: 77%; nel 2020: 79%).</p> <p>L'analisi della sostenibilità e l'efficienza del Corso risultano soddisfacenti da quanto emerso dall'analisi del Riesame Ciclico dove si documenta anche che il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti in base all'indicatore studenti iscritti regolari/docenti risulta essere nettamente superiore alla media di Ateneo e alla media per area geografica.</p>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le regole e le indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali sono visualizzabili all'interno della scheda SUA; inoltre, sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Sia dalla scheda SUA che dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene negli altri CdS. Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso. Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>
Proposte	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'A.A. 20/21 non è stato riscontrato alcun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della</p>

	laurea la media dei voti d'esame è pari a 27,51, in linea con la media dell'A.A. 20/21 (27,47).
Proposte	Si suggerisce di continuare a garantire la validità dei criteri di valutazione adottati.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Analizzando l'indicatore "Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25)", il dato, oscillante tra l'83 e l'85% nell'ultimo triennio, risulta superiore a quello degli altri corsi simili del nostro Ateneo e sovrapponibile a quello rilevato mediamente nell'Area geografica di riferimento ed a livello Nazionale.</p> <p>L'analisi dei dati OPIS forniti a supporto ha evidenziato che la maggioranza degli studenti è soddisfatto di come i docenti hanno impostato le loro lezioni e della loro disponibilità per chiarimenti e spiegazioni; inoltre, gli studenti dimostrano interesse per gli argomenti trattati. Emerge un buon livello di soddisfazione per quanto riguarda i materiali didattici, laboratori, aule, e soprattutto le attività didattiche integrative, quali il tutoraggio in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. All'interno del CdS è stata nominata la Commissione Qualità, che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativo sull'andamento dei corsi integrati dei 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente interpellata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS, cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del Riesame.</p>
Proposte	Continuare a monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda al CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'ultimo biennio si è reso evidente un incremento del numero di abbandoni del nostro CdS che può essere interpretato come segnale di disagio da parte degli studenti.</p> <p>Nonostante l'indicatore segnali una percentuale di abbandoni inferiore rispetto a quella di altri atenei, si ritiene possibile un intervento che possa essere benefico anche e soprattutto per gli</p>



	<p>studenti</p> <p>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</p>
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le attività pratiche di tirocinio risultano ridotte a causa della mancata fruibilità degli spazi assistenziali del Policlinico Umberto I (struttura individuata per la gestione dei casi COVID).
Proposte	Implementare le attività di tirocinio, introducendo convenzioni con altre strutture ospedaliere.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Fisioterapia Corso di Laurea H – ASL Roma 4 – Bracciano (RM)</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT/2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>NEUROSCIENZE UMANE</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci. Sono stati compilati 225 questionari, da parte di studenti frequentanti e di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 44. La percentuale tra il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 29%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti, che risultano essere 19.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 98% degli studenti (53% decisamente sì, 46% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno e maggiore rispetto alla media di Facoltà (92,95%), in particolare il dato “decisamente sì” risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (39,31%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4,50%) è stato evidenziato per la domanda relativa alla chiarezza delle informazioni divulgate in merito agli esami da sostenere per via telematica.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (16,6%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,68%), inserire prove d'esame intermedie (16,43%), fornire più conoscenze di base (11,34%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (12,57%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (91,06%, di cui 40,46% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (85,24%, di cui 54,12% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (91%, di cui 49,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività</p>



	didattiche on line sono state di facile accesso per il 88% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 83,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 61,5% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,2% dei casi, dal sito del CdS nel 5,2% dei casi, e nel 27,36% dei casi da “Altro”. Il corso viene globalmente valutato positivamente dagli studenti, in linea con la media di Facoltà.
Proposte	Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da aumentare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione e sensibilizzarli circa l'importanza dei questionari OpiS. Si raccomanda ai Docenti di invitare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione. Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto. Complessivamente, più dell'84.2% degli studenti si ritiene soddisfatta degli insegnamenti.</p> <p>I docenti sono disponibili ed in numero congruo a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.</p>
Proposte	Implementare laddove possibile le attività professionalizzanti e di tirocinio.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 93,2% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato dell'A.A. 20/21 (95,2%). Anche gli ausili didattici sono stati ritenuti soddisfacenti per più del 90% degli studenti.</p>

Proposte	In base a quanto rilevato dall'Osservatorio della Didattica (OD) e dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS, si suggerisce di valutare la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico. Si suggerisce, inoltre, di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il carico di studio dei vari insegnamenti è giudicato adeguato e proporzionato ai relativi crediti da parte del 78,76% degli studenti, così come la distribuzione delle attività formative nel corso degli anni. Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 15,66% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti. Anche l'Osservatorio della Didattica indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti, soprattutto per quanto riguarda le nozioni di neurologia, ma evidenzia un costante monitoraggio della situazione.
Proposte	Implementare l'utilizzo delle bacheche e piattaforme istituzionali per la divulgazione di informazioni relative ai vari corsi di insegnamento. E come emerge dall'Osservatorio della Didattica, si suggerisce di implementare maggiormente le ore di materie più caratterizzanti come ad esempio "anatomia palpatoria".
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS, e, quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; questo dato emerge anche dall'analisi della SMA, con una alta percentuale di regolarità delle carriere degli studenti. Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA [2018: 100%, 2019: 100% (ultimo dato disponibile)]. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2019 (81,5%), risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento dell'Ateneo (65,5%).
Proposte	Si suggerisce di continuare a monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS risultano sufficienti ed adeguati per l'espletamento delle attività

	programmate.
Proposte	Si suggerisce di continuare a monitorare la stabilità e lo stato delle infrastrutture.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano fruibili e sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Le attività didattiche dall'analisi dei questionari OpiS online risultano di facile accesso e utilizzo per più del 85,79% degli studenti. Emerge anche un elevato grado di soddisfazione degli studenti nei riguardi delle capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate più che sufficienti per l'84,47% degli studenti (85,74% nell'A.A. 20/21). Il 76,2% degli studenti sostiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'80% degli studenti.
Proposte	Si consiglia di continuare il monitoraggio in merito alla strutturazione dei programmi dei singoli insegnamenti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il processo di internazionalizzazione per mezzo di azioni intraprese dal CdS risulta 0%, come anche a livello nazionale, di macroarea e di Ateneo, dati che emergono dall'analisi della SMA (iC10). La percentuale relativa a CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nonché la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, sono notevolmente basse.
Proposte	Si suggerisce di ripartire con la promozione delle attività di internazionalizzazione e di implementare il numero di "bilateral agreement" con altri Atenei.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 3, 2020: 4, 2021: 5) e valori sovrapponibili in merito alla numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2020: 46, 2021: 44). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 22,2%, in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (nel 2020: 35,70%; nel 2019: 20%) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (21,8%).

	Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2,3 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (nel 2020: 1,98; nel 2019: 2,43); tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti. Dai questionari OPIS si rileva una chiara definizione delle stesse da parte dei docenti.</p> <p>Inoltre, le informazioni circa le modalità di svolgimento delle prove d'esame a distanza risultano appropriatamente e chiaramente comunicate agli studenti da parte del docente, dato che trova conferma nell'80% degli studenti.</p> <p>Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso.</p> <p>Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p> <p>Si è riscontrato inoltre un valore pari al 100% degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nel 2018, valore che tende a diminuire nel 2019 (75,9%) e nel 2020 (100%), ma nettamente superiore alla media dell'Ateneo 73,6%</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'A.A. 20/21 non è stato riscontrato alcun esame in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Si consiglia di continuare a monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami, la soddisfazione complessiva e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale, sono stati analizzati, valutati e descritti nell'ambito della scheda di Monitoraggio 2020/2021, in cui risultano presenti e commentati la maggior parte degli Indicatori.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,31, in linea con la media dell'A.A. precedente (27,37).</p>

Proposte	Si consiglia di continuare a monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della SMA emerge che nell'ultimo biennio si è verificato un incremento del numero di abbandoni del CdS che può essere interpretato come segnale di disagio da parte degli studenti. Nonostante l'indicatore segnali una percentuale di abbandoni inferiore rispetto a quella di altri Atenei, si ritiene necessario un intervento che possa essere benefico soprattutto per gli studenti. Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese per migliorare l'internazionalizzazione, implementando le attività di tirocinio ed introducendo convenzioni con altre strutture ospedaliere.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Logopedia Corso di Laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Organi di senso</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 302 questionari, 300 da parte di studenti frequentanti e 2 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 52.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 96% degli studenti.</p>

	<p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (10%) è stato evidenziato per la domanda relativa al carico di studio rispetto ai crediti.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie.</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: la chiarezza nell'esporre gli argomenti.</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 92% degli studenti.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 91%.</p>
Proposte	Migliorare la relazione fra i professori attivi negli insegnamenti di questo corso.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'88% degli studenti.</p>
Proposte	Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri

valutazione	<p>risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 77%.</p>
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 15% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risulta pari al 92%.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano pari al 60%.</p>
Proposte	Fare in modo che l'orario fornito a lezione venga rispettato o comunque gli studenti siano avvisati per tempo di eventuali cambiamenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Migliorare il coordinamento con le ASL e le strutture esterne.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.



	Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 92% degli studenti.
Proposte	Continuiamo a monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 78% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi internazionali.
Proposte	Promuovere i programmi di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano la necessità di favorire l'attrattività del CdS, con valori molto bassi. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2,47.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'95%. I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pari al 92%, il che è molto positivo. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano pari al 59%.
Proposte	Comunicare agli studenti con adeguato preavviso eventuali cambiamenti riguardanti le date d'esame.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le modalità e i criteri di valutazione negli esami sono coerenti con quanto svolto durante l'anno accademico.

Proposte	Garantire la validità dei criteri di valutazione adottati.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto. Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati. Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale del laureato.
Proposte	Garantire la disponibilità della scheda SUA-CdS.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il CdS in esame appare sufficientemente monitorato, in particolare i risultati medi degli esami e gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Le proposte degli studenti del CdS sono volte principalmente al richiedere che vi sia una migliore coordinazione con ASL e strutture esterne per svolgere i tirocini in modo adeguato.

<b>Denominazione CdS</b>	<b><u>Terapia Occupazionale – Roma Azienda Policlinico Umberto I</u></b>
<b>Classe</b>	<b>L-snt/2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>MATERO INFANTILE E SCIENZE UROLOGICHE (MISU)</b>

## Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD

### Problematica, Analisi e valutazione

-

I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.

Sono stati compilati 667 questionari, 654 da parte di studenti frequentanti e 13 da parte di studenti non frequentanti.

Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 109.

Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 32%.

Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.

Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:

1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90,96% degli studenti (37,66% decisamente sì, 55,36% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (87,53%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).

2) Il maggior grado di insoddisfazione (23,54%) è stato evidenziato per la domanda "2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?".

3) Tra i suggerimenti emergono: "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 19,4%; "7. Fornire in anticipo il materiale didattico" - 17,1%; "8. Inserire prove d'esame intermedie" - 15,9%; "3. Fornire più conoscenze di base" - 12,1%.

4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: 10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?(95,85%) 5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (95,85%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (95,66%)

5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (94,72%);

Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano adeguate (84,93%);

L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (93,78%);

Il materiale didattico risulta adeguato (92,65%);

Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (92,09%);

	<p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (90,20%).</u></p> <p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 5,40, è in crescita rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (3,02).</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica.</u></p> <p><u>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 92,81%, rispetto al dato del 20/21 pari a 82,26%.</u></p>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 91,14% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(87,232%).</p>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività</b>	

<b>formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 76,45%, in linea rispetto al dato del 20/21 (74,92%).</u></p> <p><u>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 19,48% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 10,00% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA 2016: 58,82, 2017: 90, 2018: 68,42, 2019: 61,54, 2020: 47,62, 2021: 55,88</u></p> <p><u>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti dati disponibili: 2017: 70,83, 2018: 78,26, 2019: 78,57, 2020: 84,38, 2021: 91,3 nella sezione iC02.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica.</u>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica</b>	

<b>in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Non sono risultate criticità in quanto non è stato possibile avere alcun riscontro da parte dell'osservatorio della didattica.</u></p> <p><u>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 93,78% degli studenti.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 76,83% degli studenti, in aumento rispetto alla % del 20/21.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia una crescita degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 16, 2014: 20, 2015: 19, 2016: 34, 2017: 30, 2018: 38, 2019: 26, 2020: 21, 2021: 36) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 88, 2014: 104, 2015: 96, 2016: 105, 2017: 104, 2018: 126, 2019: 120, 2020: 123, 2021: 109).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono in leggera diminuzione (2017: 16,67, 2018: 14,58, 2019: 23,68, 2020: 21,74, 2021: 17,02) e sono inferiori rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017: 3,63, 2018: 4,42, 2019: 3,22, 2020: 3,06, 2021: 4,04 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni</p>

	precedenti.
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 28,57, 2017: 75, 2018: 60,91, 2019: 63,11, 2020: 63,46, 2021: 70,83 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 58,82, 2017: 90, 2018: 68,42, 2019: 61,54, 2020: 47,62, 2021: 55,88.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017: 70,83, 2018: 78,26, 2019: 78,57, 2020: 84,38, 2021: 91,3; risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si riscontra che: 2016: 40, 2017: 73,68, 2018: 52,94, 2019: 80, 2020: 60,53, 2021: 26,47</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,3.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.



**Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 2017: 71,43, 2018: 84,21, 2019: 76,92, 2020: 70, 2021: 81,82, rispetto ai riferimenti (87,1 media Ateneo, 88,2% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017: 63,64, 2018: 70,59, 2019: 58,33, 2020: 57,14, 2021: 81,82</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta pari ad una percentuale di: 2017: 71,43, 2018: 84,21, 2019: 76,92, 2020: 70, 2021: 81,82.</p>
<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.

**Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento**

<u>Proposte</u>	Assicurarsi di avere un riscontro da parte dell'osservatorio della didattica in modo da poter meglio monitorare le criticità
-----------------	--

<b>Denominazione CdS</b>	<b><u>Ortottica ed Assistenza Oftalmologica – Roma Azienda Policlinico Umberto I</u></b>
--------------------------	--

Classe	L-snt/3
Facoltà	Medicina e Odontoiatria
Dipartimento/i	NEUROSCIENZE UMANE
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u> -	<p><u>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</u></p> <p><u>Sono stati compilati 124 questionari, 120 da parte di studenti frequentanti e 4 da parte di studenti non frequentanti.</u></p> <p><u>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 37.</u></p> <p><u>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 21%.</u></p> <p><u>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</u></p> <p><u>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90% degli studenti (40% decisamente sì, 47% più sì che no), in diminuzione rispetto al dato dello scorso anno (92,30%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).</u></p> <p><u>2) Il maggior grado di insoddisfazione (22,18%) è stato evidenziato per la domanda "1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?".</u></p> <p><u>3) Tra i suggerimenti emergono: "5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" - 21,8%; "6. Migliorare la qualità del materiale didattico" - 15,9%; "2. Aumentare l'attività di supporto didattico" - 13,2%; "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 11,7%.</u></p> <p><u>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: 7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (95%) 10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (94%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (92%)</u></p> <p><u>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che:</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (93%);</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano adeguate (89%);</u></p> <p><u>L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (90%);</u></p>

	<p><u>Il materiale didattico risulta adeguato (87%);</u></p> <p><u>Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (92%);</u></p> <p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (95%).</u></p> <p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 3,07, è in diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (5,2).</u></p>
<u>Proposte</u>	Individuare i corsi integrati in cui le conoscenze preliminari non risultano sufficienti e sollecitare i docenti a svolgere lezioni introduttive che migliorino le conoscenze preliminari necessarie.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</u></p> <p><u>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</u></p> <p><u>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 84,05%, rispetto al dato del 20/21 pari a 89,02%.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.

<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e risulta carente in molti corsi integrati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'85% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (88,032%).</p>
<u>Proposte</u>	Individuare i corsi integrati in questione e sollecitare i docenti affinché migliorino la qualità del materiale didattico che condividono con gli studenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</u></p> <p><u>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 83%, in linea rispetto al dato del 20/21 (81,19%).</u></p> <p><u>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 11,7% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 21,80% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al Il anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA 2016: 100, 2017: 83,33, 2018: 100, 2019: 33,33, 2020: 60, 2021: 100 Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti dati disponibili: 2017: 100, 2018: 100, 2019: 63,64, 2020: 40, 2021: 100 nella sezione iC02.</u></p> <p><u>L'osservatorio della didattica riferisce che alcuni docenti non</u></p>

	<u>si presentino alle attività frontali previste per sovrapposizioni di impegni lavorativi, senza avvisare con sufficiente preavviso gli studenti</u>
<u>Proposte</u>	Individuare e richiamare i docenti che non si presentano alle lezioni frontali.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</u>  <u>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 90% degli studenti.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'82% degli studenti, in diminuzione rispetto alla % del 20/21.</u>  <u>Dall'osservatorio della didattica si rileva una diminuzione nella preparazione degli studenti causata dalla situazione pandemica. Si denota anche una minore preparazione per quanto riguarda la parte di Ortottica, se comparata con la parte del programma relativa all'Oculistica.</u>
<u>Proposte</u>	Le problematiche sembrano essere causate dalla situazione pandemica, quindi non è necessario alcun intervento. Si raccomanda di monitorare l'evoluzione della preparazione degli studenti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un aumento nell'ultimo anno degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 7, 2014: 12, 2015: 12, 2016: 6, 2017: 6, 2018: 3, 2019: 3, 2020: 5, 2021: 12) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 31, 2014: 36, 2015: 39, 2016: 36, 2017: 38, 2018: 34, 2019: 32, 2020: 29, 2021: 37).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono aumentati nell'ultimo anno. (2017: 9,09, 2018: 50, 2019: 30, 2020: 18,18, 2021: 33,33) e leggermente superiore rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017: 0,95, 2018: 0,83, 2019: 0,57, 2020: 0,48, 2021: 0,52 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 79,41, 2017: 88,57, 2018: 68,97, 2019: 66,67, 2020: 45,45, 2021: 100 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p>

	<p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 100, 2017: 83,33, 2018: 100, 2019: 33,33, 2020: 60, 2021: 100.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017: 100, 2018: 100, 2019: 63,64, 2020: 40, 2021: 100; risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si riscontra che: 2016: 66,67, 2017: 75, 2018: 100, 2019: 66,67, 2020: 33,33. Non risultano dati disponibili per il 2021.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 28,09.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 2017: 40, 2018: 53,33, 2019: 100, 2020: 80, 2021: 0, rispetto ai riferimenti (87,1 media Ateneo, 88,2% media area geografica). Il valore relativo all'anno 2021 potrebbe essere dato dall'assenza di dati al momento.</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017: 40, 2018: 60, 2019: 50, 2020: 25, 2021: 66,67</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta pari ad una percentuale di: 2017: 40, 2018: 53,33, 2019: 100, 2020: 80, 2021: 0. Il valore relativo all'anno 2021 potrebbe essere dato dall'assenza di dati al momento.</p>
<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	



<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.  La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Proposte</u>	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b><u>Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica) - Roma Azienda Policlinico Umberto I</u></b>
<b>Classe</b>	<b>L-snt/2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>NEUROSCIENZE, SALUTE MENTALE E ORGANI DI SENSO - NESMOS</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>  -	<u>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</u>  <u>Sono stati compilati 143 questionari, 137 da parte di studenti frequentanti e 6 da parte di studenti non frequentanti.</u>  <u>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 24.</u>  <u>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 34%.</u>  <u>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</u>  <u>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</u>

	<p><u>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90,67% degli studenti (44,06% decisamente sì, 47,45% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (83,89%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).</u></p> <p><u>2) Il maggior grado di insoddisfazione (30,50%) è stato evidenziato per la domanda "1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?".</u></p> <p><u>3) Tra i suggerimenti emergono: "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 22,7%; "5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" - 16,4%; "4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti" - 12,5%; "7. Fornire in anticipo il materiale didattico" - 12,5%.</u></p> <p><u>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: 10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?(98,30%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?(96,61%) 5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?(94,91%)</u></p> <p><u>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che:</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (98,30%);</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano adeguate (88,13%);</u></p> <p><u>L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (97,45%);</u></p> <p><u>Il materiale didattico risulta adeguato (93,22%);</u></p> <p><u>Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (94,91%);</u></p> <p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (94,06%).</u></p> <p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 5,2, è in crescita rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,73).</u></p>
--	--

<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obbiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</u></p> <p><u>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</u></p> <p><u>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 90%, rispetto al dato del 20/21 pari a 91,01%.</u></p>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente risulta in molti corsi integrati inadeguato, non coerente con il programma, o addirittura completamente assente.</p> <p>Gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Nell'osservatorio della didattica vengono riferite difficoltà nell'accedere a riviste on line nell'ambito della psichiatria e riabilitazione psichiatrica perchè non fornite dall'ateneo.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 90,67% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (89,262%).</p>
<u>Proposte</u>	<p>Incentivare i docenti a migliorare la qualità del materiale didattico condiviso con gli studenti.</p> <p>Rendere accessibili i materiali didattici in possesso</p>

	dell'ateneo.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</u></p> <p><u>Il carico di studio risulta sbilanciato in favore degli insegnamenti del primo anno.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 82,20%, in linea rispetto al dato del 20/21 (70,46%).</u></p> <p><u>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 22,72% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</u></p>
<u>Proposte</u>	Ampliare il peso (in CFU) dei corsi integrati degli ultimi due anni.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 16,47% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al</u></p> <p><u>Il anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i</u></p> <p><u>precedenti AA 2016: 80, 2017: 90, 2018: 75, 2019: 14,29,</u></p> <p><u>2020: 88,89, 2021: 80 Relativamente alla percentuale di</u></p> <p><u>laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti</u></p> <p><u>dati disponibili: 2017: 91,67, 2018: 66,67, 2019: 62,5, 2020:</u></p> <p><u>66,67, 2021: 75 nella sezione iC02.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</u></p> <p><u>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 97,45% degli studenti.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 69,49% degli studenti, in diminuzione rispetto al Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica) - Roma Azienda Policlinico Umberto I% del 20/21.</u></p> <p><u>Nell'osservatorio della didattica viene riferito che la preparazione degli studenti sia spesso inadeguata.</u></p>
<u>Proposte</u>	Monitorare la preparazione degli studenti ora che sta volgendo al termine la situazione pandemica, e incrementare il numero di lezioni introduttive dei corsi integrati in cui il problema si presenta maggiormente.

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un leggero aumento degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 7, 2014: 9, 2015: 5, 2016: 10, 2017: 10, 2018: 8, 2019: 7, 2020: 9, 2021: 12) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 42, 2014: 41, 2015: 40, 2016: 37, 2017: 34, 2018: 41, 2019: 36,
--	--

	<p>2020: 35, 2021: 56).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono in aumento (2017: 23,08, 2018: 33,33, 2019: 0, 2020: 15,38, 2021: 33,33) e in linea rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017: 1,19, 2018: 1,17, 2019: 0,91, 2020: 0,79, 2021: 1,34 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 57,58, 2017: 58,06, 2018: 45,71, 2019: 16,67, 2020: 11,54, 2021: 91,67 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 80, 2017: 90, 2018: 75, 2019: 14,29, 2020: 88,89, 2021: 80.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017: 91,67, 2018: 66,67, 2019: 62,5, 2020: 66,67, 2021: 75; risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si riscontra che: 2016: 66,67, 2017: 40, 2018: 60, 2019: 40, 2020: 12,5, 2021: 0</p>
<u>Proposte</u>	<u>N.O.</u>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,09.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 2017: 72,73, 2018: 83,33, 2019: 87,5, 2020: 75, 2021: 71,43, rispetto ai riferimenti (87,1 media Ateneo, 88,2% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017: 37,5, 2018: 66,67, 2019: 66,67, 2020: 20, 2021: 0</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta pari ad una percentuale di: 2017: 72,73, 2018: 83,33, 2019: 87,5, 2020: 75, 2021: 71,43.</p>
<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	



<u>Proposte</u>	N.O.
-----------------	------

<b>Denominazione CdS</b>	<b><u>TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ INFANTILE DELL'ETÀ EVOLUTIVA CORSO DI LAUREA A – ROMA AZIENDA POLICLINICO UMBERTO I</u></b>
<b>Classe</b>	<b>L-snt/2</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>NEUROSCIENZE UMANE</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u> -	<p><u>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</u></p> <p><u>Sono stati compilati 503 questionari, 489 da parte di studenti frequentanti e 14 da parte di studenti non frequentanti.</u></p> <p><u>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 68.</u></p> <p><u>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 37%.</u></p> <p><u>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</u></p> <p><u>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90,30% degli studenti (32,62% decisamente sì, 55,55% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (83,75%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).</u></p> <p><u>2) Il maggior grado di insoddisfazione (24,82%) è stato evidenziato per la domanda "2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?".</u></p> <p><u>3) Tra i suggerimenti emergono: "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 20,6%; "8. Inserire prove d'esame intermedie" - 18,4%; "5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" - 13,7%; "3. Fornire più conoscenze di base" - 10,6%.</u></p> <p><u>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: 8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (93,92%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (93,38%) 10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</u></p>

	<p><u>(92,19%)</u></p> <p><u>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che:</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (95,74%);</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano adeguate (85,34%);</u></p> <p><u>L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (94,08%);</u></p> <p><u>Il materiale didattico risulta adeguato (89,83%);</u></p> <p><u>Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (92,19%);</u></p> <p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (89,83%).</u></p> <p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 2,76, è in crescita rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,00).</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</u></p> <p><u>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</u></p> <p><u>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle</u></p>

	<p><u>sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 93,92%, rispetto al dato del 20/21 pari a 90,75%.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Le biblioteche e gli spazi per studiare a disposizione dello studente risultano carenti.</p> <p>Risultano insufficienti anche il numero dei tutor.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'88,41% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (86,27%).</p>
<u>Proposte</u>	Impiegare un maggior numero di tutor. Incrementare il numero di biblioteche e altre aule studio
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</u></p> <p><u>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 75,17%, in linea rispetto al dato del 20/21 (75,28%).</u></p> <p><u>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 20,64% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 13,71% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e</u>	<u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al</u>

<u>valutazione</u>	Il anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA 2016: 71,43, 2017: 100, 2018: 75, 2019: 66,67, 2020: 80, 2021: 71,43. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti dati disponibili: 2017: 68,75, 2018: 63,64, 2019: 63,64, 2020: 50, 2021: 71,43; nella sezione iC02.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Risultano criticità anche riguardanti le aule didattiche. In particolare modo è stato riferito, durante l'osservatorio della didattica, di una palestra che è in ristrutturazione da molto tempo e che non è dunque agibile.
<u>Proposte</u>	Accelerare la ristrutturazione della palestra allocata già al CdS, e allocare nuove strutture.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 94,08% degli studenti.
<u>Proposte</u>	Si propone di mantenere la suddivisione settimanale tra attività didattica frontale e Attività Formative Professionalizzanti per assicurare al massimo la frequenza per entrambe tra le sedi di Cassino e Frosinone, come segnalato nella SMA.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'80,61% degli studenti, in aumento rispetto alla % del 20/21.
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica, Analisi e</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune

<u>valutazione</u>	di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un lieve aumento degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 5, 2014: 7, 2015: 7, 2016: 7, 2017: 5, 2018: 4, 2019: 3, 2020: 5, 2021: 7 ) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 37, 2014: 37, 2015: 41, 2016: 41, 2017: 35, 2018: 32, 2019: 28, 2020: 32, 2021: 36 ).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono in lieve aumento (2017: 25, 2018: 0, 2019: 12,5, 2020: 25, 2021: 28,57,) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017:0,94, 2018: 0,78, 2019: 0,67, 2020: 0,73, 2021: 0,74, in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 56,76, 2017: 89,66, 2018: 68, 2019: 59,09, 2020: 62,5, 2021: 68,75 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 71,43, 2017: 100, 2018: 75, 2019: 66,67, 2020: 80, 2021: 71,43</p>

	<p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili (2017: 68,75, 2018: 63,64, 2019: 63,64, 2020: 50, 2021: 71,43) risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si riscontra che: 2016: 85,71, 2017: 100, 2018: 71,43, 2019: 60, 2020: 50</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 28,2.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 2017:75, 2018: 100, 2019: 80, 2020: 71,43, 2021: 100, rispetto ai riferimenti (87,1 media Ateneo, 88,2% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017:55,56, 2018: 55,56, 2019: 44,44, 2020: 75, 2021: 50,</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta pari ad una percentuale di: 2017:75, 2018: 100, 2019: 80, 2020: 71,43, 2021: 100.</p>
<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>

<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Proposte</u>	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b><u>Dietistica - Roma azienda S. Camillo Forlanini</u></b>
<b>Classe</b>	<b><u>L-snt/3</u></b>
<b>Facoltà</b>	<b><u>Medicina e Odontoiatria</u></b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b><u>Medicina sperimentale</u></b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u> -	<p><u>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</u></p> <p><u>Sono stati compilati 302 questionari, 295 da parte di studenti frequentanti e 7 da parte di studenti non frequentanti.</u></p> <p><u>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 36.</u></p> <p><u>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 47%.</u></p> <p><u>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</u></p> <p><u>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 91,72% degli studenti (43,98% decisamente sì, 45,48% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (87,54%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).</u></p> <p><u>2) Il maggior grado di insoddisfazione (37,21%) è stato evidenziato per la domanda "16. Le informazioni fornite sulla modalità dell'esame, nel caso debba essere sostenuto a distanza, sono chiare?".</u></p>



	<p>3) Tra i suggerimenti emergono: <u>"8. Inserire prove d'esame intermedie" - 19,3%; "7. Fornire in anticipo il materiale didattico" - 16,6%; "5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" - 16,3%; "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 11,9%.</u></p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: <u>10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (97,74%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (95,48%) 5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (93,60%)</u></p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che:</p> <p><u>Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (Tasso di soddisfazione: 86,84%);</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano poco adeguate (Tasso di soddisfazione: 62,78%);</u></p> <p><u>L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (Tasso di soddisfazione: 91,72%);</u></p> <p><u>Il materiale didattico risulta adeguato (Tasso di soddisfazione: 90,60%);</u></p> <p><u>Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (Tasso di soddisfazione: 95,11%);</u></p> <p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (Tasso di soddisfazione: 92,10%).</u></p> <p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 4,17, è in crescita rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (3,53).</u></p>
<u>Proposte</u>	Non serve intervenire per migliorare le informazioni riguardanti le modalità dell'esame a distanza siccome ritorneranno ad essere erogati in presenza.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e</u>	<u>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i</u>

<u>valutazione</u>	<p>metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>L'osservatorio della didattica riferisce alcune criticità riguardanti alcuni tirocini del III anno. Questi risultano poco formativi per lo studente.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 85%, rispetto al dato del 20/21 pari a 91,33%.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'87,59% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(93,202%).
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>L'osservatorio della didattica riferisce una distribuzione non ben ponderata tra i diversi corsi integrati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 77,44%, in linea rispetto al dato del 20/21 (89,05%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 11,91% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
<u>Proposte</u>	Rivedere la distribuzione del carico di studio e del numero di CFU assegnato a ciascun corso integrato.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	L'osservatorio della didattica riferisce incongruenze tra i programmi dichiarati sul sito istituzionale e quelli realmente insegnati durante le lezioni frontali di molteplici corsi integrati.

	Dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 16,37% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.
<u>Proposte</u>	Riscrivere i programmi sul sito istituzionale in modo che rispecchino maggiormente i programmi effettivamente svolti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA 2016: 71,43, 2017: 100, 2018: 75, 2019: 66,67, 2020: 80, 2021: 71,43. L'elevata variabilità dei dati è causata dal numero basso di studenti. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti dati disponibili: 2017: 68,75, 2018: 63,64, 2019: 63,64, 2020: 50, 2021: 71,43 nella sezione iC02. Si denota quindi un miglioramento nell'ultimo anno.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Lo studente riferisce una mancata disponibilità di aule per la didattica frontale presso la sede del San Camillo Forlanini. Risultano invece disponibili le aule presso la sede del Policlinico Umberto I.</u>
<u>Proposte</u>	Effettuare ulteriori accordi con l'azienda ospedaliera San Camillo Forlanini e con l'ASL Roma 3 per aumentare il numero di aule a disposizione del CdS.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</u> <u>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 91,72% degli studenti.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e</u>	<u>Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma</u>

<u>valutazione</u>	d'esame sono risultate sufficienti per il 77,81% degli studenti, in diminuzione rispetto al valore del 20/21.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un leggero aumento degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 5, 2014: 7, 2015: 7, 2016: 7, 2017: 5, 2018: 4, 2019: 3, 2020: 5, 2021: 7) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 37, 2014: 37, 2015: 41, 2016: 41, 2017: 35, 2018: 32, 2019: 28, 2020: 32, 2021: 36).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati risultano costantemente in aumento (2017: 25, 2018: 0, 2019: 12,5, 2020: 25, 2021: 28,57) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017: 0,94, 2018: 0,78, 2019: 0,67, 2020: 0,73, 2021: 0,74, quindi il dato dell'ultimo anno è in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p>

	<p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 56,76, 2017: 89,66, 2018: 68, 2019: 59,09, 2020: 62,5, 2021: 68,75 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 71,43, 2017: 100, 2018: 75, 2019: 66,67, 2020: 80, 2021: 71,43.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017: 68,75, 2018: 63,64, 2019: 63,64, 2020: 50, 2021: 71,43; risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si riscontra che: 2016: 85,71, 2017: 100, 2018: 71,43, 2019: 60, 2020: 50. Dati del 2021 non sono pervenuti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>N.O.</u>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,78.</u></p>
<u>Proposte</u>	<u>N.O.</u>
<b><u>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</u></b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 2017: 75, 2018: 100, 2019: 80, 2020: 71,43, 2021: 100, rispetto ai riferimenti (87,1 media Ateneo, 88,2% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017: 55,56, 2018: 55,56, 2019: 44,44, 2020: 75, 2021: 50</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta pari ad una percentuale di: 2017: 75%, 2018: 100%, 2019: 80%, 2020: 71,43%, 2021: 100%.</p>

<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.  La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Proposte</u>	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Igiene Dentale Corso di Laurea A- Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Odontostomatologiche e Maxillo-Facciali</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.  Sono stati compilati 500 questionari, 475 da parte di studenti frequentanti e 25 da parte di studenti non frequentanti.  Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 94.  Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 28%.

	<p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 91,07% degli studenti (46,94 decisamente sì, 44,13 più sì che no), in leggera diminuzione rispetto al dato dello scorso anno (93,26%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (18,62%) è stato evidenziato per la domanda relativa alla proporzione tra carico di studio e CFU assegnati.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: fornire in anticipo il materiale didattico (18%), alleggerire il carico didattico complessivo (16%), fornire più conoscenze di base (12%) e inserire prove d'esame intermedie (14%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: la chiarezza nell'espone gli argomenti (92%, di cui 53% decisamente sì), reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (93%, di cui 54% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (95%, di cui 57% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 91,84% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per l'85,71% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 53% dei casi, dal sito del CdS nel 15% dei casi, dalla bacheca del docente nel 2% dei casi e nel 30% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 5,25, pienamente in linea rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (5,44).</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è dell'87,64%, in leggera diminuzione con il dato del 20/21 (93%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 86,74% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(90,31%).</p>
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 86,74% (46,94 decisamente sì, 39,80%</p>



	<p>più sì che no).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 18% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 11,84% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti e l'8% di eliminare dal programma argomenti già trattati.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) presenta un notevole andamento crescente [2018: 74%, 2019: 75% e 2020: 100% (ultimo dato disponibile)]. Anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra valori in notevole aumento [valori progressivamente crescenti dal 2015 al 2019 (dal 33% del 2105 al 70% del 2019), con una leggera flessione a partire dall'anno 2020 (2020: 65% - 2021: 59%)].</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Tuttavia, con l'aumento dei posti disponibili al I anno, a partire dall'A.A. 2022/2023 in poi, non è possibile programmare le lezioni in una delle due aule (Aula E) del Dipartimento di Scienze Odontostomatologiche E Maxillo Facciali, poiché presenta capienza inferiore (35 posti) rispetto al numero di studenti da accogliere (40 + 2).</p>

Proposte	Si raccomanda di individuare uno spazio idoneo per risolvere questa problematica.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.  Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 92% degli studenti.
Proposte	Continuare ad aggiornare ed arricchire la pagina Web del CdS al fine di semplificare le comunicazioni con gli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'83% degli studenti (84% nel 20/21), quindi non risultano necessarie azioni di rafforzamento.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, per entrambi i CdS la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Igiene dentale presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.  Tuttavia, nella SMA è riportato che in data 21-10-2021 una delegazione del Karolinska Institutet di Stoccolma ha incontrato i Presidenti dei Corsi di Laurea di Igiene Dentale di Sapienza ed è stato firmato un "bilateral agreement" a partire dall'a.a. 2022-2023, consentendo quindi di raggiungere l'obiettivo dell'internazionalizzazione.
Proposte	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 12, 2020: 9, 2021: 23) e valori in linea circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2019: 102, 2020: 85, 2021: 94). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati risultano in diminuzione,

	<p>con valori di 13,16% rispetto ai dati del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 28,57%, 2019: 37,50%) ed inferiori rispetto alla media di Ateneo (34,8%), tale diminuzione è verosimilmente attribuibile alla situazione Covid.</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2,22 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 1,98, 2019: 2,43), tale rapporto non presenta particolari criticità.</p>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è del 52%, nettamente aumentata rispetto alla percentuale del medesimo indicatore nel 2019 (15%).</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano crescenti a partire dall'anno 2018 raggiungendo il 100% nell'anno 2020 (2018: 74% - 2019: 75% - 2020: 100%).</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra valori progressivamente crescenti dal 2015 al 2019 (dal 33% del 2105 al 70% del 2019), con una leggera flessione a partire dall'anno 2020 (2020: 65% - 2021: 59%).</p> <p>Si riscontra un andamento decrescente degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) dal 2017 al 2019 (70% nel 2017, 63% nel 2018 e 48% nel 2019) con una leggera inversione del trend nell'anno 2020 (53%).</p>
Proposte	<p>Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>

<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,31, in linea con la media dell'AA precedente (27,37).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è del 100% nell'anno 2021 (in linea con i valori degli anni 2020 e 2019, rispettivamente 100% e 95%), nettamente maggiore rispetto ai riferimenti (84,6 media Ateneo, 88,2% media area geografica).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere di 64,29% (inferiore rispetto al dato del 2020 di 71,43%), ma in linea rispetto alla media di Ateneo (66,9%).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>
Proposte	<p>Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.</p> <p>Si raccomanda di analizzare i dati relativi alla soddisfazione degli studenti ed intraprendere azioni correttive finalizzate a superare le criticità emergenti.</p>
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della

	correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di alleggerire il carico di studio, migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Si propone di superare la criticità desumibile dall'analisi della SMA da cui risulta un'assenza di docenti dello specifico profilo professionale per l'impossibilità di affidare incarichi di insegnamento con contratti di docenza a titolo oneroso e gratuito del SSD MED/50 ad Igienisti Dentali.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Igiene Dentale Corso di Laurea B- Cassino</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Odontostomatologiche e Maxillo-Facciali</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci. Sono stati compilati 378 questionari, 374 da parte di studenti frequentanti e 4 da parte di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 63. Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 33%. Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 96,75% degli studenti (61,36 decisamente sì, 35,39 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (93,26%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%), in particolare il dato "decisamente sì" risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (8,44%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (22%), fornire in anticipo il materiale didattico</p>

	<p>(15,99%), inserire prove d'esame intermedie (13,71%), fornire più conoscenze di base (11,42%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,66%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (98,05%, di cui 66,23% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (99,02%, di cui 66,23 decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (97,72%, di cui 60,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 96,76% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 97,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 56,82% dei casi, dal sito del CdS nel 9,66% dei casi, dalla bacheca del docente nell'1,99% dei casi e nel 31,53% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 18,94, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (10,9), quindi, l'andamento mostra una notevole tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala di sollecitare i Docenti a fornire i codici per la compilazione degli OpiS separata per i vari insegnamenti nei corsi integrati.</p> <p>Inoltre, l'OD segnala che nelle ultime valutazioni del CdS in oggetto non venivano presi in considerazione i risultati "più sì che no" e "più no che sì", quindi, il CdS nelle graduatorie finali è risultato sottovalutato.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni,</p>

	<p>laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 95,31%, pienamente in linea con il dato del 20/21 (95,30%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 95,78% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(98,2%).</p>
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 91,56% (49,35 decisamente sì, 42,21% più sì che no), in linea rispetto al dato del 20/21 (92,84%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 22,08% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli



valutazione	<p>insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 10,66% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p> <p>Anche l'Osservatorio della Didattica (OD) indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti, ma evidenzia un costante monitoraggio della situazione.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA [2017: 91%, 2018: 92%, 2019: 89% e 2020: 90% (ultimo dato disponibile)].</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2019 (77%), 2020 (86%) e 2021 (86%) risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento dell'Ateneo (69%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala alcune criticità riguardo la disponibilità di spazi studio, l'ASL Frosinone è sprovvista di biblioteche.</p>
Proposte	In assenza di disponibilità oggettiva di biblioteche si raccomanda l'individuazione di aule/spazi dedicabili allo studio individuale con connessione internet.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato,</p>



	dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 96,76% degli studenti.
Proposte	Si propone di mantenere la suddivisione settimanale tra attività didattica frontale e Attività Formative Professionalizzanti per assicurare al massimo la frequenza per entrambe tra le sedi di Cassino e Frosinone, come segnalato nella SMA.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 91,47% degli studenti (90,74% nel 20/21), quindi non risultano necessarie azioni di rafforzamento.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, per entrambi i CdS la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Igiene dentale presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. Tuttavia, nella SMA è riportato che in data 21-10-2021 una delegazione del Karolinska Institutet di Stoccolma ha incontrato i Presidenti dei Corsi di Laurea di Igiene Dentale di Sapienza ed è stato firmato un "bilateral agreement" a partire dall'a.a. 2022-2023, consentendo quindi di raggiungere l'obiettivo dell'internazionalizzazione.
Proposte	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 9, 2020: 10, 2021: 16) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2019: 64, 2020: 59, 2021: 63). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 29,63%, in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 37,50%, 2019: 28,57%) e leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (34,8%). Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2,22 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 1,98, 2019: 2,43), tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività

	del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'84%, maggiore rispetto ai valori di riferimento (65% Media nazionale), in linea con l'anno 2019 (84%) ed in leggera diminuzione rispetto 2018 (88% circa).</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pressoché invariati a partire dall'anno 2017 al 2020 (2017: 91%, 2018: 92%, 2019: 89% e 2020: 90%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2019, 2020 e 2021 (77% nel 2019, 86% nel 2020 e nel 2021), risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>Si riscontra invece un valore pari al 100% degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nel 2018, valore che tende a diminuire nel 2019 (90,9%) e nel 2020 (83%), seppur mantenendo una percentuale significativa maggiore rispetto ai valori di riferimento.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 27,31, in linea con la media dell'AA precedente (27,37).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è

	<p>del 95% nell'anno 2021 (in linea con i valori degli anni 2020 e 2019, entrambi del 100%), nettamente maggiore rispetto ai riferimenti (84,6 media Ateneo, 88,2% media area geografica). L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere di 83,3% (superiore rispetto al dato del 2020 di 77,7%), ma nettamente superiore rispetto alla media di Ateneo (66,9%).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Si propone di superare la criticità desumibile dall'analisi della SMA da cui risulta un'assenza di docenti dello specifico profilo professionale per l'impossibilità di affidare incarichi di insegnamento con contratti di docenza a titolo oneroso e gratuito del SSD MED/50 ad Igienisti Dentali.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche di laboratorio biomedico Corso di Laurea "A" – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>

<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina sperimentale</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 877 questionari, 837 da parte di studenti frequentanti e 40 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 69.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 33%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 88% degli studenti.</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie.</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni.</li> <li>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95% degli studenti.</li> </ol>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative</p>

	<p>a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 93%.</p>
Proposte	Monitorare la trattazione degli argomenti nelle varie materie.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'89% degli studenti.</p>
Proposte	<p>L'Osservatorio della Didattica (OD) ed i suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 75%.</p>
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 17% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei

	percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.
Proposte	Avvisare per tempo gli studenti di qualsiasi modifica riguardo l'orario delle lezioni e il calendario degli esami.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.  Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95% degli studenti.
Proposte	Continuare a monitorare l'opinione degli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'80% degli studenti.
Proposte	Continuare a monitorare l'opinione degli studenti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi internazionali.
Proposte	Garantire la possibilità di esperienze di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 29%. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,28.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i

valutazione	<p>risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'37%.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pari all'88%.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano pari al 58%.</p>
Proposte	Comunicare agli studenti con adeguato preavviso eventuali cambiamenti.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto.</p> <p>Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati.</p> <p>Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.</p>
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale del laureato.
Proposte	Si propone di analizzare periodicamente il sito da cui



	consultare queste schede al fine di mantenere aggiornati i contenuti disponibili online.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il CdS in esame appare sufficientemente monitorato, in particolare i risultati medi degli esami e gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti.
Proposte	Proseguire con il monitoraggio del percorso di studio e con le azioni correttive intraprese e non ancora concluse e/o avviate nel CdS.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Si propone di integrare maggiormente i programmi di studio tenendo conto del costante e rapido sviluppo del settore delle nanotecnologie e biotecnologie molecolari al fine di rendere chi uscirà da detto CdS più competitivo nel mondo del lavoro.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche di laboratorio biomedico Corso di Laurea F – ASL RIETI</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina sperimentale</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 165 questionari, 164 da parte di studenti frequentanti e 1 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 39.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'87% degli studenti.</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4%) è stato evidenziato per la domanda relativa al materiale didattico, e per la domanda relativa alle modalità d'esame.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico.</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni.</li> <li>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 70% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di</li> </ol>



	fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 90% degli studenti.
Proposte	Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione. Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 90%.
Proposte	Proseguire nel monitoraggio dei dati OPIS ed intraprendere azioni mirate ad incrementare il grado di soddisfazione degli studenti riguardo al CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto. Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'87% degli studenti.
Proposte	Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi. Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è dell'83%.
Proposte	Continuiamo a monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pari all'86%. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano pari all'82% degli studenti.
Proposte	Continuiamo a monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Continuiamo a monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Continuiamo a monitorare le opinioni degli studenti al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'86% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi.

Proposte	Favorire la partecipazione e la promozione di programmi di internazionalizzazione. Potenziare il concetto di mobilità concedendo l'esonero di alcune attività didattiche agli studenti che intraprendono il percorso Erasmus in modo da Internazionalizzare la didattica del CdS.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 37,5%. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,28.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari al 54%. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili rilevano un valore pari all'82%.
Proposte	Comunicare agli studenti con adeguato preavviso eventuali cambiamenti riguardanti le date d'esame.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto. Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati. Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico

	migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale del laureato.
Proposte	Si propone di analizzare periodicamente il sito da cui consultare queste schede al fine di mantenere aggiornati i contenuti disponibili online.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il CdS in esame appare sufficientemente monitorato, in particolare i risultati medi degli esami e gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti.
Proposte	Proseguire con il monitoraggio del percorso di studio e con le azioni correttive intraprese e non ancora concluse e/o avviate nel CdS.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Si propone di promuovere piattaforme online in cui simulare tirocini in laboratorio al fine di permettere a tutti gli studenti di approfondire la propria formazione.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia Roma Azienda Policlinico Umberto I (Corso Di Laurea A)</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo-Patologiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 337 questionari, 332 da parte di studenti frequentanti e 5 da parte di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 59. Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 32%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 95,22% degli studenti (39,71 decisamente sì,</p>

	<p>55,51 più sì che no), in leggero calo rispetto al dato dello scorso anno (96,95%), ma in particolare il dato “decisamente sì” risulta maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (12,5%) è stato evidenziato per la domanda relativa al carico di studio.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Fornire in anticipo il materiale didattico (19,09%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (14,77%) inserire prove d’esame intermedie (14,77%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (12,95%) e migliorare la qualità del materiale didattico (11,59%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: la coerenza dell’insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito Web del CdS (96,33%, di cui 44,49% decisamente sì), l’utilità delle attività didattiche integrative (95,72%, di cui 38,5% decisamente sì), la chiarezza nell’esporre gli argomenti (94,49%, di cui 44,49% decisamente sì).</p> <p>5) Dall’analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95,22% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 95,95% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 66,77% dei casi, dal sito del CdS nell’11,71% dei casi, dalla bacheca del docente nel 4,11% dei casi e nel 17,41% dei casi da “Altro”.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso risulta essere di 8,3, in drastico calo rispetto all’RS dell’Anno Accademico 20/21 (16,39), quindi, l’andamento mostra una preoccupante tendenza negativa.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l’insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p>

	<p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 95,22%, in leggero calo rispetto al dato del 20/21 (96,95%).</p>
Proposte	Si consiglia di monitorare e migliorare in generale le azioni intraprese nel CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 90,44% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (92,68%).</p>
Proposte	<p>I suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 87,5% (34,19 decisamente sì, 53,31% più sì che no), in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (90,85%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 12,09% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 14,77% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p> <p>Anche l'Osservatorio della Didattica (OD) indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti, ma evidenzia un costante monitoraggio della situazione.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e</b>	



<b>attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (75%); 2018 (80%); 2019 (100%); 2020 (83.3%). Nel 2020 si è avuto un decremento del 16.7% rispetto al 2019 (100%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2016 (64.3%); 2017 (64.0%); 2018 (75%); 2019 (44.4%); 2020 (76.2); 2021 (45.5) registrano un decremento del 30.7% nel 2021 rispetto al 2020, mentre nel 2020 rispetto al 2019 si è registrato un incremento del 31.8%.</p>
Proposte	Migliorare e monitorare il lavoro già intrapreso nel CdS per invertire la tendenza negativa dell'ultimo anno.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica (OD) non segnala criticità a riguardo.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95,22% degli studenti.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'87.87% degli studenti (93,29% nel 20/21).
Proposte	Si consiglia di attuare nuove azioni di tutorato affinché venga invertito il trend in diminuzione relativo alle conoscenze preliminari.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	



Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. Ciò è ribadito anche nella scheda SMA.
Proposte	Si propone di trovare nuove soluzioni affinché venga risolto il problema dell'internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli immatricolati puri sono in aumento a partire dal 2017 (20 studenti), anche se nel 2018 si è osservata una deflessione (5 studenti). Nel 2021 gli immatricolati puri sono 21. Lo stesso andamento si registra in media per gli atenei non telematici della stessa area geografica (2017: 8.7; 2018:8.5; 2019: 7.9; 2020: 8.4 e nel 2021: 13.5). L'aumento del numero di immatricolati puri nel 2021 rispetto agli anni precedenti è comunque da mettere in relazione al bando annuale.</p> <p>Valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d): gli iscritti nel 2021 sono incrementati (59) rispetto all'anno precedente. Tale parametro è comunque da mettere in relazione al bando annuale e pertanto non manifesta una reale preferenza dei discenti nei confronti di un centro rispetto ad un altro.</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano il trend negativo per l'attrattività del CdS: 2017 (44.4%); 2018 (23.1.5%);2019 (37.5%), 2020 (50%) e 2021 (38.9%). Nel 2021 rispetto al 2020 l'indicatore oggetto di analisi è decrementato di circa l'11% mentre rispetto al 2019 è incrementato dell'1.4%.</p> <p>Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) nel caso del nostro CdS si sono registrati i seguenti valori: 2017 (1.5%), 2018 (1.5%); 2019 (1.1%); 2020 (0.8%) e 2021 (1.9%). Le medie di macroregione invece risultano essere le seguenti: 2017 (1.9%), 2018 (1.8%); 2019 (1.8%); 2020 (1.8%) e 2021 (2%). Nel caso del nostro CdS il valore dell'indicatore oggetto di analisi è lievemente inferiore rispetto alla media degli Atenei non telematici in tutte le annualità prese in considerazione.</p>
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto e trovare soluzioni per i vari trend in calo rispetto agli anni precedenti.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente</p>

	<p>descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti. Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'85.7%. Nel 2020 rispetto al 2019 il valore dell'indicatore oggetto di analisi ha registrato un decremento del 5.2% e un lieve incremento rispetto al 2018. Nel 2020 una percentuale di studenti più elevata ha conseguito almeno 40 CFU presso il nostro corso rispetto agli atenei di confronto.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (75%); 2018 (80%); 2019 (100%); 2020 (83.3%). Nel 2020 si è avuto un decremento del 16.7% rispetto al 2019 (100%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili sono relativi agli anni 2016 (64.3%); 2017 (64.0%); 2018 (75%); 2019 (44.4%); 2020 (76.2); 2021 (45.5). Nel 2021 si è registrato un decremento 30.7%, mentre nel 2020 rispetto al 2019 si è registrato un incremento del 31.8%</p> <p>Si riscontra invece un valore pari al numero degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) di: 2017 (75%); 2018 (33.3%); 2019 (70%); 2020 (80%). Nel 2020 si è registrato un incremento del 10% rispetto al 2019, mentre rispetto al 2018 si è manifestato un discreto incremento: 46.7%. Negli Atenei della stessa area geografica – non telematici 2017 (62.5%), 2018 (65.5%); 2019 (63.7%); 2020 (64.7%). Nel 2020 il nostro CdS ha registrato una percentuale più elevata rispetto a quella degli Atenei della medesima regione di confronto (15.3%).</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è 2017 (96%); 2018 (75%); 2019 (88.9%); 2020 (81%); 2021 (100%). Le medie di macroregione risultano essere pari a: 2017 (88.2%); 2018 (84.1%); 2019 (88.3%); 2020 (89.3%); 2021 (88.9%). Nel nostro CdL la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti è superiore alle medie di macroregione.

	<p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere di: 2016 (28.6%), 2017 (45.5%) 2018 (61.1%); 2019 (60%); 2020 (100%) e 2021 (61.5%), ultimo dato inferiore rispetto alla media di Ateneo (66,9%).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala alcune criticità riguardo l'esecuzione di visite propedeutiche per ottenere il dosimetro, anche di molti mesi, e questo incide assolutamente sulla formazione e sul tirocinio professionalizzante che quindi risulta penalizzato.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia Asl Rieti (Corso Di Laurea C)</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo-Patologiche</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e	I tempi di somministrazione e la comunicazione della

valutazione	<p>procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 220 questionari, 217 da parte di studenti frequentanti e 3 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 46.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 28%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 95,96% degli studenti (44,44 decisamente sì, 51,52 più sì che no), in leggero calo rispetto al dato dello scorso anno (96,52%), ma in particolare il dato “decisamente sì” risulta maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (13,13%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: fornire in anticipo materiale didattico (24,89%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (16,46%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (16,03%), inserire prove d'esame intermedie (14,77%) e alleggerire il carico didattico complessivo (12,24%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (98,99%, di cui 51,52% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (97,47%, di cui 48,48% decisamente sì) e la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (96,97%, di cui 52,53% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 96,97% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 92,92% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 60,58% dei casi, dal sito del CdS nel 20,75% dei casi, dalla bacheca del docente nel 5,39% dei casi e nel 13,28% dei casi da “Altro”.</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso risulta essere di 11, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (10,24), quindi, l'andamento mostra una costante tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>Dall'Osservatorio della Didattica è emerso di monitorare</p>

	costantemente il rispetto degli orari di lezione da parte dei Docenti dei vari insegnamenti e di migliorare la collaborazione tra gli stessi.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 95,39%, in aumento rispetto al dato del 20/21 (92,79%).</p>
Proposte	Si consiglia di continuare a monitorare e migliorare in generale le azioni intraprese nel CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 94,45% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (96,53%).</p>
Proposte	<p>I suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti, non solo sul portale del Polo Reatino, ma anche su quello principale di Ateneo.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 90,4% (41,41 decisamente sì, 48,99% più sì che no), in aumento rispetto al dato del 20/21 (89,57%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 12,24% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>

Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 16,46% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti. Anche l'Osservatorio della Didattica (OD) indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti, ma evidenzia un costante monitoraggio della situazione.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (89%); 2018 (86%); 2019 (50%); 2020 (100%). Nel 2020 si è avuto un incremento del 50% rispetto al 2019. Non ci sono dati da analizzare invece per il 2021, come anche riportato nella scheda SMA che manca dell'analisi di questo indicatore. Nell'anno 2021 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è pari a 87,5%, superiore alla percentuale media di ateneo che risulta di 69,4%. Questo dato indica non solo che una larga percentuale di studenti completa il percorso di studi, ma anche che lo fanno entro la durata normale del corso.
Proposte	Migliorare e monitorare il lavoro già intrapreso nel CdS. Aggiornare costantemente e in modo più preciso e puntuale la scheda SMA.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. L'Osservatorio della Didattica (OD) non segnala criticità a riguardo.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 96,97% degli studenti.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'85,85% degli studenti (86,09% nel 20/21).
Proposte	Si consiglia di attuare nuove azioni di tutorato affinché venga invertito il trend in diminuzione relativo alle conoscenze preliminari.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. Ciò è ribadito anche nella scheda SMA.
Proposte	Si propone di trovare nuove soluzioni affinché venga risolto il problema dell'internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il numero di Immatricolati puri (iC00b) iscritti nell'anno accademico 2021/22 per la prima volta risulta essere pari a 16 in aumento rispetto ai due anni accademici precedenti. Il dato appare in linea con il valore medio nazionale che è 15,7. Indicatore iC00b anno 2020: 7 Indicatore iC00b anno 2019: 6 Nell'anno accademico 2021/22 il numero degli iscritti, indicatore iC00d, risulta pari a 46, di poco inferiore alla media di ateneo 51,2 ma in significativo rialzo rispetto ai valori dei due anni precedenti rispettivamente 25 (2020) e 26 (2019). In relazione all'indicatore iC03 per l'anno 2021, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è pari al 42,9%, valore superiore ad entrambe le medie di ateneo e nazionale. Indicatore iC03 anno 2020: 71,4% Indicatore iC03 anno 2019: 33,3% Per quello che concerne l'indicatore iC05, il valore è 1,9, in linea a quello della media di Ateneo (1,8) e di area geografica (1,7) e superiore al valore registrato negli anni precedenti.



	<p>Indicatore iC05 anno 2020: 0,8 Indicatore iC05 anno 2019: 1,1</p>
Proposte	<p>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto e trovare soluzioni nel più breve tempo possibile.</p>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che La Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2020 (iC01) evidenzia una significativa ripresa (66,7%) rispetto all'evidente calo dell'anno 2019 (37,5%) rispetto al 2018 (92,0%). Il dato è superiore a quello riscontrato sia per la media di ateneo (55,4%) sia per area geografica (52,3%). Nel 2021 tuttavia il valore di tale indicatore crolla al 5%, pur rimanendo superiore ai valori medi di ateneo, macroregione e nazione.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (75%); 2018 (80%); 2019 (100%); 2020 (83,3%). Nel 2020 si è avuto un decremento del 16,7% rispetto al 2019 (100%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili sono relativi agli anni 2016 (64,3%); 2017 (64,0%); 2018(75%); 2019 (44,4%); 2020 (76,2); 2021 (45,5). Nel 2021 si è registrato un decremento 30,7%, mentre nel 2020 rispetto al 2019 si è registrato un incremento del 31,8%.</p> <p>Si riscontra invece un valore pari al numero degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) di: 2017 (80%); 2018(83,3%); 2019 (78%)2020 (85,7%). Nel 2020 si è registrato un incremento del 7,7% rispetto al 2019.</p> <p>Purtroppo la scheda SMA manca dell'analisi relativa a tale indicatore.</p>
Proposte	<p>Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.</p> <p>Si raccomanda di aggiornare in modo preciso e puntuale la scheda SMA.</p>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p>

Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>In relazione all'indicatore iC25, relativo alla proporzione di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS, per l'anno 2021 esso risulta del 62,5%, inferiore alla media di Ateneo (87,7) e a quella di area geografica (86,3). Tale percentuale risulta essere inoltre in calo rispetto agli anni precedenti; 77,8% (2020) e 100% (2019). L' inflessione di tale indicatore induce a riconsiderare la modalità di svolgimento del corso in relazione all'evento pandemico Covid-19.</p> <p>In relazione all'indicatore iC06 sulla % di occupati a un anno dal titolo si evidenzia un valore del 40% per l'anno 2021, in calo rispetto al 2020 (60%) e all'anno 2019 (44,4%). Inoltre tale valore è inferiore rispetto a quello della media di ateneo del 2021 (69,7%) e di area geografica (71,8%).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Secondo quanto riportato dalla SMA, gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate appaiono coerenti con le problematiche individuate, in primis per quanto riguarda l'internazionalizzazione.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di migliorare il coordinamento delle attività didattiche e di monitorare le azioni intraprese dal CdS per migliorare l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala alcune criticità riguardo il già citato rispetto degli orari di lezione dei vari

	<p>insegnamenti, che spesso vengono annullati pochi minuti prima dell'effettivo inizio.</p> <p>Problema, comunque, a tutti i CdS del Polo reatino e segnalato dai vari rappresentanti degli studenti dei corsi in analisi.</p> <p>Si raccomanda inoltre di migliorare e implementare la connessione Wi-Fi Sapienza in tutte le strutture.</p>
--	---

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Audioprotesiche - Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Organi di Senso</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Gli iscritti complessivi a questo CdS sono 37 e il numero questionari OpiS compilati è di 182, di cui il 14,3% è stato compilato in aula e l'85,7% al momento della prenotazione. Di questi, 173 sono stati compilati da studenti frequentanti e 9 da studenti non frequentanti. In totale sono stati valutati 19 insegnamenti.</p> <p>La percentuale del numero questionari OpiS compilati in rapporto al numero di questionari attesi in base agli iscritti risulta del 26%.</p> <p>La modalità di somministrazione dei questionari OpiS, che prevedono la compilazione in aula con la presenza del professore dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione, hanno permesso di raggiungere la quasi totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati.</p> <p>Si è riscontrata una diminuzione nel numero di questionari OpiS compilati rispetto all'anno precedente; tuttavia, è aumentata la percentuale di studenti che adotta la modalità di compilazione del questionario in aula (14,3% contro l'11,1% dell'anno precedente) piuttosto che al momento della prenotazione.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il 90,6% degli studenti è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto (47% decisamente sì, 43,6% più sì che no), dato in lieve riduzione rispetto allo scorso anno (91,9%) ma comunque superiore alla media di facoltà (88,9%).</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (4%) si registra nelle voci relative alla chiarezza con cui le modalità d'esame sono esplicitate e alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: migliorare il</li> </ol>

	<p>coordinamento tra i vari insegnamenti (22,9%), fornire in anticipo il materiale didattico (19,1%), migliorare la qualità del materiale didattico (13,4%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (12,9%),</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono particolarmente apprezzati i seguenti aspetti: coerenza tra insegnamento erogato e quanto riportato sul sito web del corso (91,3%), l'interesse che i docenti suscitano nei confronti della materia (92%), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (90,6%).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) emerge che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 92,6% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 90% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (e-mail) nel 68,3% dei casi, dal sito del CdS nel 3,8% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7% dei casi e nel 20,9% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta di 4,9, in lieve diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (5,9). Questo indice suggerisce la necessità di implementare gli sforzi al fine di incrementare la soddisfazione degli studenti.</p> <p>La proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS nel 2021 corrisponde a 76,5%, notevolmente ridotto rispetto a quelli registrato nel 2020 (90,9%) e nel 2019 (83,3%).</p>
Proposte	<p>Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza dei questionari OpiS, implementando ulteriormente la modalità di compilazione in aula.</p> <p>Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come riportato nella scheda SUA (quadro A4.b), i metodi previsti per la trasmissione di conoscenze, abilità e competenze, quali lezioni frontali e attività integrative, ed i

	<p>programmi dei vari insegnamenti risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. La sezione B della scheda SUA riporta dettagliatamente le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, libri di testo consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie per l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, giudicate adeguate a livello di apprendimento richiesto.</p> <p>Complessivamente, più del 90% degli studenti si ritiene soddisfatto degli insegnamenti.</p> <p>I docenti vengono valutati positivamente da più del 90% degli studenti sia per quanto riguarda le capacità espositive, sia per la disponibilità, sia per l'interesse che riescono a suscitare negli studenti.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico risulta essere adeguato e coerente agli obiettivi formativi degli insegnamenti per circa il 92% degli studenti, dato in linea rispetto all'A.A. 20/21 (93%) e superiore alla media di Facoltà (87,5%).</p> <p>Dall'analisi della sezione "Suggerimenti" del questionario OpiS, si rileva l'esigenza da parte degli studenti di avere a disposizione il materiale didattico in anticipo o quantomeno in concomitanza alle lezioni frontali (19,4%).</p> <p>Gli ausili didattici adottati risultano adeguati per il corretto svolgimento degli insegnamenti.</p>
Proposte	Impegnarsi al fine di fornire in anticipo, laddove possibile, il materiale didattico.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta proporzionato ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione relativamente al carico di studio è dell'88,6% (34,9% decisamente sì, 53,7% più sì che no), in lieve aumento rispetto al dato del 20/21 (86%).</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS, una piccola percentuale di studenti (6,2%) suggerisce un alleggerimento del carico didattico. Questo dato è in netto miglioramento rispetto all'A.A. 20/21 (15%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi della sezione "Suggerimenti" del questionario OpiS emerge l'esortazione da parte del 23% degli studenti a

	migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti e ridurre la sovrapposizione dei programmi tra i singoli corsi di insegnamento.
Proposte	Implementare il coordinamento tra gli insegnamenti, soprattutto nella stesura dei programmi.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e lo svolgimento delle stesse risultano adeguate per più del 91% degli studenti. Dall'analisi dei questionari OpiS si evince che le modalità d'esame risultano adeguatamente definiti per più dell'90% degli studenti. Tuttavia, nella voce relative alla chiarezza con cui le modalità d'esame sono esplicitate emerge un certo grado di insoddisfazione (decisamente no 4%).
Proposte	Definire in maniera chiara ed esplicita le modalità di esame all'inizio del corso di insegnamento.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le aule e gli spazi di studio assegnati al CdS risultano sufficienti ed adeguati all'espletamento delle attività programmate. Tuttavia, viene manifestata la carenza di laboratori per le applicazioni protesiche e/o per la realizzazione di impronte del condotto uditivo a fini protesici.
Proposte	Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività pratiche (laboratori didattici, skill lab).
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano complessivamente sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. Dall'analisi dei questionari OpiS emerge che le attività didattiche on line risultano di facile accesso e utilizzo per più del 92% degli studenti. Eccellente il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza.
Proposte	Verificare regolarmente il corretto funzionamento di tutte le apparecchiature di cui le aule sono dotate.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le conoscenze preliminari sono state giudicate sufficienti per più dell'86,6% degli studenti. Anche le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) sono state reputate utili all'apprendimento da più dell'87,8% degli studenti.
Proposte	N.O.

<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La SMA non è attualmente disponibile per la consultazione dal parte della CPDS.</p> <p>In attesa di SMA la CPDS desume tale informazione dal Rapporto di Riesame Ciclico, in cui si riporta che il programma Erasmus è attivo e sono necessarie misure per attivare convenzioni con altre sedi per il tirocinio, nazionali e estere.</p> <p>Sulla base della valutazione degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, si evince quanto segue:</p> <p>L'<b>iC10</b> (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta mancante per l'A.A. 21/22, risulta dell'0% l'anno precedente, in linea con le medie di ateneo e di area geografica che nazionale.</p> <p>L'<b>iC11</b> (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 0, come la media d'Ateneo e di area geografica (0), ma inferiore alla media nazionale (0,4).</p> <p>L'indicatore <b>iC12</b> (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a 7,7, superiore alla media d'Ateneo (0,7), alla media per area geografica (5,1) e alla media nazionale (2).</p>
Proposte	Rafforzare le azioni di miglioramento per incentivare l'internazionalizzazione degli studenti.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La CPDS non possiede dati sufficienti per valutare esaustivamente questo punto, per la mancanza della Scheda di Monitoraggio Annuale.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi degli indici AVA MIUR si rileva che:</p> <p>L'indicatore <b>iC00b</b> riporta 9 immatricolati puri per l'A.A 21/22, valore superiore rispetto all'anno 20/21 (7) e al 19/20 (5). Gli iscritti complessivi (<b>iC00d</b>) sono 37, simili al 2020. Il 15,4% degli iscritti nel 2021 proviene da altre regioni (<b>iC03</b>).</p> <p>L'indicatore <b>iC05</b> [rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] è pari a 1,03. Tale rapporto è lievemente diminuito rispetto al 2020 (1,23) e al 2019 (1,19).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il CdS possiede un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.</p> <p>Le modalità di verifica non sono del tutto descritte nelle schede degli insegnamenti riportate nella Scheda SUA-CdS, ma si può dedurre dagli OpiS che vengano espressamente comunicate agli studenti.</p>



	<p>Dall'analisi degli indici AVA MIUR si rileva che:  L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) è mancante per l'A.A 21/22, ma risulta pari al 29,7% per l'A.A. 20/21.  L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è mancante per l'A.A. 21/22, e risulta pari al 100% per l'A.A. 20/21, nettamente superiore al dato relativo al 2019.  L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta pari all'88,2%, in aumento rispetto ai due anni precedenti (2020:83,3% 2019:53,8%).  L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è mancante per l'A.A. 21/22, e risulta pari al 100% nel 2020.  L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) manca per il 2021, ed è pari all'80% nel 2020, in calo rispetto al 2019 (100%).</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento atteso.  Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I dati relativi ai percorsi di studio, ai risultati degli esami e agli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS non solo valutabili in quanto desumibili dalla SMA.  Il CdS si incaricherà dell'analisi dettagliata degli indicatori al fine di enucleare punti critici, laddove presenti.  All'interno del CdS è stata nominata la Commissione Qualità che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativa dell'andamento dei corsi integrati del 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente sentita del Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del riesame.  Il gruppo di gestione AQ del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame.</p>

	<p>Dall'analisi degli indici AVA MIUR si rileva che:  L'indicatore <b>iC06</b> (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) nell'anno 2021 è pari all'66,8%, nettamente inferiore a quello registrato nel 2020 (87,5%) e pari a quello registrato nel 2019 (66,8%).  L'indicatore <b>iC25</b> (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2021 corrisponde a 76,5%, notevolmente ridotto rispetto a quelli registrato nel 2020 (90,9%) e nel 2019 (83,3%).  L'indicatore <b>iC26</b> (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) non è valutabile.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e facilmente fruibili e intellegibili da parte degli studenti.  Le informazioni sono state aggiornate e molte sezioni ampliate e rese più dettagliate.</p>
Proposte	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	<p>Si evidenzia la necessità di migliorare l'organizzazione e calendarizzazione delle attività di tirocinio. Implementare le attività di tirocinio.</p> <p>Manca la Scheda di Monitoraggio Annuale per l'A.A. 2021-2022.</p>

<b>Denominazione CdS</b>	<b>TECNICHE AUDIOMETRICHE – ROMA AZIENDA POLICLINICO UMBERTO I</b>
<b>Classe</b>	<b>L-snt/3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Organi di Senso</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione</u>
-	

	<p><u>OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</u></p> <p><u>Sono stati compilati 253 questionari, 244 da parte di studenti frequentanti e 9 da parte di studenti non frequentanti.</u></p> <p><u>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 56.</u></p> <p><u>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 23%.</u></p> <p><u>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</u></p> <p><u>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto l'84,97% degli studenti (39,90% decisamente sì, 42,25% più sì che no), in diminuzione rispetto al dato dello scorso anno (86,15%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (89,72%).</u></p> <p><u>2) Il maggior grado di insoddisfazione (21,59%) è stato evidenziato per la domanda "1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?".</u></p> <p><u>3) Tra i suggerimenti emergono: "8. Inserire prove d'esame intermedie" - 16,4%; "1. Alleggerire il carico didattico complessivo" - 16,2%; "7. Fornire in anticipo il materiale didattico" - 15,6%; "5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" - 12,5%.</u></p> <p><u>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: 7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (89,20%) 5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (88,73%) 9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (86,85%)</u></p> <p><u>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che:</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la didattica a distanza risultano adeguate (88,26%);</u></p> <p><u>Le informazioni riguardanti la modalità dell'esame a distanza risultano adeguate (80,28%);</u></p> <p><u>L'utilizzo e l'accessibilità delle attività della didattica on line risultano adeguati (83,56%);</u></p> <p><u>Il materiale didattico risulta adeguato (85,44%);</u></p> <p><u>Il docente gestisce le interazioni didattiche con gli studenti in presenza e quelli a distanza in maniera efficiente (90,61%);</u></p> <p><u>Le apparecchiature didattiche e la connessione a internet risultano adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche (88,26%).</u></p>
--	--

	<p><u>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 2,23, è in diminuzione rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (2,88).</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</u></p> <p><u>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</u></p> <p><u>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 82,97%, rispetto al dato del 20/21 pari a 84,05%.</u></p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'83,09% degli studenti,</p>

	in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(83,072%).
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p><u>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta sufficiente rispetto agli obiettivi formativi. Tuttavia, dall'osservatorio della didattica risulta che ci sia spazio per migliorare.</u></p> <p><u>Il carico di studio risulta leggermente sproporzionato, dando un peso eccessivo ai corsi integrati di base, a discapito dei corsi professionalizzanti.</u></p> <p><u>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 82,62%, in linea rispetto al dato del 20/21 (74,61%).</u></p> <p><u>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 16,26% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</u></p>
<u>Proposte</u>	Riallocare i Crediti formativi universitari, allocando maggiore peso ai corsi professionalizzanti.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 12,58% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</u>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti AA 2016: 2,78, 2017: 2,67, 2018: 3,2, 2019: 3,18, 2020: 3,57, 2021: 2,92 Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risultano i seguenti dati disponibili: 2017: 59,44, 2018: 40, 2019: 83,33, 2020: 62,5, 2021: 66,67 nella sezione iC02.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e</u>	<u>Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al</u>

<u>valutazione</u>	CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività didattiche frontali, ma viene riferita un'estrema carenza di strutture per tirocini, nonostante il presidente del CdS abbia avviato le pratiche per la richiesta di questi spazi.
<u>Proposte</u>	Effettuare accordi con l'azienda ospedaliera Umberto I per poter utilizzare più spazi per svolgere i tirocini.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.  Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per l'83,56% degli studenti.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 78,4% degli studenti, in diminuzione rispetto alla % del 20/21.
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Relativamente all'internazionalizzazione, la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale.
<u>Proposte</u>	Si propone di continuare le azioni intraprese.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un aumento degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2013: 7, 2014: 9, 2015: 19, 2016: 25, 2017: 26, 2018: 24, 2019: 9, 2020: 19, 2021: 23) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2013: 22, 2014: 21, 2015: 6, 2016: 13, 2017: 13, 2018: 13, 2019: 13,

	<p>2020: 6, 2021: 5).</p> <p>Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati sono diminuiti leggermente (2017: 66,67, 2018: 83,33, 2019: 62,5, 2020: 66,67, 2021: 50) ma restano superiori rispetto alla media di Ateneo (33,1%).</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 2017: 83,33, 2018: 62,5, 2019: 66,67, 2020: 50, 2021: 83,33 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti.</p>
<u>Proposte</u>	<u>Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto. Incentivare una maggiore comunicazione tra docenti e studenti, come risultato dall'osservatorio della didattica.</u>
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari a: 2016: 0, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 78,61, 2020: 68,33, 2021: 59,44 rispetto al 56,4% della media di ateneo del 2022.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) 2016: 2,78, 2017: 2,67, 2018: 3,2, 2019: 3,18, 2020: 3,57, 2021: 2,92.</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017: 59,44, 2018: 40, 2019: 83,33, 2020: 62,5, 2021: 66,67; risultano essere significativamente maggiori rispetto ai valori di riferimento.</p> <p>L'indicatore che riguarda gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) non è disponibile.</p>
<u>Proposte</u>	
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	



<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari AlmaLaurea risulta che al momento della laurea la media dei voti è pari a 28,78.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>L'indicatore iC25 riguardante la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è assente.</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere 2017: 62,5, 2018: 33,33, 2019: 33,33, 2020: 83,33, 2021: 62,5</p> <p>I laureati complessivamente soddisfatti del cds (indicatore iC25) risulta assente</p>
<u>Proposte</u>	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	<u>Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.</u>
<u>Proposte</u>	N.O.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Proposte</u>	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche di Neurofisiopatologia - Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Neuroscienze umane</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 127 questionari, 127 da parte di studenti frequentanti e 10 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 35.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Trattandosi di un piccolo corso i questionari OPIS hanno un impatto rilevante da un punto di vista percentuale, quindi poco efficace su un corso con pochi studenti. Quindi i risultati possono facilmente risultare inaffidabili.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 95% degli studenti.</li> <li>2) Il maggior grado di insoddisfazione (5%) è stato evidenziato per la domanda relativa alla proporzione fra carico di studio e crediti assegnati.</li> <li>3) Tra i suggerimenti emergono: alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico.</li> <li>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (risulta essere un dato molto positivo anche in base a quanto rilevato dall'Osservatorio della Didattica), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche.</li> <li>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 97% degli studenti.</li> </ol>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p> <p>C'è un alto tasso di abbandono per passaggio al corso di laurea</p>

	in Medicina o ad altre professioni sanitarie. È un corso anche poco conosciuto pertanto andrebbe pubblicizzato di più.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 99%, dato molto positivo.</p>
Proposte	Migliorare il trattamento degli argomenti, spesso proposti in modo ridondante.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Secondo quanto rilevato nell'Osservatorio della Didattica (OD) il materiale didattico fornito è assolutamente coerente, anche perché permette approfondimenti relativamente agli argomenti trattati nei vari corsi.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 97% degli studenti.</p>
Proposte	Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è dell'81%.</p>
Proposte	Adeguare la quantità di CFU al carico effettivo delle materie.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente. Secondo quanto rilevato dall'Osservatorio della

	Didattica (OD) i programmi andrebbero confrontati per evitare ridondanze.
Proposte	Garantire un maggiore coordinamento fra gli insegnamenti e gli argomenti trattati.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pari al 50%.</p>
Proposte	Avvisare per tempo gli studenti di qualsiasi modifica riguardo l'orario delle lezioni e il calendario degli esami. Inserire le date d'esame su Infostud con adeguato anticipo.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, non sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. I diversi anni del corso utilizzano la medesima aula a rotazione, con due aule a disposizione si potrebbe gestire meglio il corso.
Proposte	Garantire la possibilità di avere due aule a disposizione del CdS per la rotazione degli orari dei tre anni.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 97% degli studenti.</p>
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 92% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi internazionali.
Proposte	Garantire la possibilità di percorsi di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri (indicatore iC00b 2019: 6, 2020: 8, 2021: 10) e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d 2019: 33, 2020: 35, 2021: 35). Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano l'attrattività del CdS, con valori di 67%. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 0,87.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'52%. I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pari al Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano pari al 56%.
Proposte	Comunicare agli studenti con adeguato preavviso eventuali cambiamenti riguardanti le date d'esame.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le modalità e i criteri di valutazione negli esami sono coerenti con quanto svolto durante l'anno accademico.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo al fine di migliorare la performance del CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto. Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali

	dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati. Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale del laureato.
Proposte	Si propone di analizzare periodicamente il sito da cui consultare queste schede al fine di mantenere aggiornati i contenuti disponibili online.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il CdS in esame appare sufficientemente monitorato, in particolare i risultati medi degli esami e gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti.
Proposte	Proseguire con il monitoraggio del percorso di studio e con le azioni correttive intraprese e non ancora concluse e/o avviate nel CdS.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Le criticità sono strettamente legate alla disponibilità delle aule, è necessaria alternanza fra tirocini e lezioni. L'ideale sarebbe avere tre aule, o almeno due per gestire i tre anni. Non ci sono tirocini diversificati: neurologia, DEA e pediatria. Alcune lezioni risultano essere troppo specialistiche per il CdS.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusioni Cardiovascolari – Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT3</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Cliniche, Internistiche, Anestesiologiche e Cardiovascolari</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci. Sono stati compilati 21 questionari, 3 da parte di studenti

	<p>frequentanti e 18 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 33.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 94% degli studenti (45,5 decisamente sì, 48,5 più sì che no).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (6,5%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle attività didattiche integrative.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo, fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, fornire più conoscenze di base e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni, rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, la chiarezza nell'esporre gli argomenti.</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 90% degli studenti.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è dell'86%.</p>



Proposte	Migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti presenti nel CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto. Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per l'86% degli studenti.
Proposte	Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi. Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati. Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 83%.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi risulta abbastanza soddisfacente.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato dimostrato dall'analisi della SMA, con una alta percentuale della regolarità delle carriere degli studenti. Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano in linea con i precedenti: 62,5%. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) risulta pari al 29%.
Proposte	Istituire una figura che svolga l'attività di segreteria e funga da riferimento agli studenti.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al

valutazione	CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	Ampliare gli spazi per svolgere il tirocinio.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.  Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 90% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per il 91% degli studenti.
Proposte	Monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero degli indicatori iC10 e iC12, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi. Promuovere la partecipazione a percorsi Erasmus.
Proposte	Garantire le attività di internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento, dal 2019 al 2021, degli immatricolati puri e valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 0,82.
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU

	<p>nell'anno solare (iC01), è pari all'78,26%.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano pressoché invariati (62,5%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili risultano essere 29%.</p>
Proposte	Comunicare agli studenti con adeguato preavviso eventuali cambiamenti riguardanti le date d'esame.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Garantire la validità dei criteri di valutazione adottati.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda di monitoraggio del CdS in esame rivela una situazione complessivamente positiva relativamente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS in oggetto. Le analisi dei profili professionali, degli sbocchi lavorativi e delle prospettive occupazionali dichiarati nel RdRC tengono conto dei diversi destini lavorativi dei laureati. Inoltre, l'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti.
Proposte	Approfondire le potenzialità di sviluppo scientifico migliorando la qualità della metodologia di ricerca nel settore al fine di garantire la formazione post-lauream e gli sbocchi occupazionali. Arricchire l'offerta formativa aumentando l'interscambio docenti presso le università partner al fine di affrontare i piani degli studi tra i vari atenei.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS è disponibile online e le informazioni ad essa pertinenti risultano adeguate, puntuali e facilmente accessibili. In particolare, nella scheda SUA-CdS sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale del laureato.
Proposte	Si propone di analizzare periodicamente il sito da cui consultare queste schede al fine di mantenere aggiornati i contenuti disponibili online.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il CdS in esame appare sufficientemente monitorato, in particolare i risultati medi degli esami e gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti.
Proposte	Monitorare raccomandazioni e suggerimenti riportati.

<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	Ampliare la disponibilità degli spazi per lo svolgimento del tirocinio. Aumentare l'attrattività del CdS approfondendo la figura del Tecnico di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e della Perfusione Cardiovascolare.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Assistenza Sanitaria - Roma Azienda Policlinico Umberto I</b>
<b>Classe</b>	<b>L/SNT4</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Scienze Cliniche Internistiche, Anestesiologiche e Cardiovascolari</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 235 questionari, 216 da parte di studenti frequentanti e 19 da parte di studenti non frequentanti. Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 58. Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 21%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti. Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 92,23% degli studenti (53,4 decisamente sì, 38,83 più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (90%), ma in particolare il dato "decisamente sì" risulta di gran lunga maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (16,02%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Fornire in anticipo il materiale didattico (17,09%), inserire prove d'esame intermedie (16,24%), alleggerire il carico didattico complessivo (15,95%), eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (10,26%), fornire più conoscenze di base (9,97%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (9,97%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: l'utilità delle attività didattiche integrative (95,12%, di cui 48,17% decisamente sì), la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito Web del CdS (94,17%, di cui 52,43% decisamente sì), il rispetto degli orari di lezione, esercitazioni ed altre attività didattiche (94,17%, di cui 54,37% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il</p>

	<p>94,18% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 89,32% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 64,03% dei casi, dal sito del CdS nell'11,86% dei casi, dalla bacheca del docente nel 7,91% dei casi e nel 16,21% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso risulta essere di 6,8, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (4,26), quindi, l'andamento mostra una incoraggiante tendenza positiva.</p>
Proposte	<p>Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione.</p> <p>Si raccomanda ai Docenti di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari OpiS in aula nel momento in cui l'insegnamento raggiunge i 2/3 della sua erogazione.</p>
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Le attività di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutori professionali, appositamente designati ed assegnati a ciascuno studente, e coordinate da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per i profili della specifica classe.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 95,12%, in aumento rispetto al dato del 20/21 (89,33%).</p>
Proposte	Si consiglia di monitorare e migliorare in generale le azioni intraprese nel CdS.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 94,17% degli studenti, in aumento rispetto al dato del 20/21 (91,7%).</p>
Proposte	I suggerimenti presenti nei questionari OpiS evidenziano la

	<p>richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico.</p> <p>L'Osservatorio della Didattica suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.</p>
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.</p> <p>Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è del 89,32% (48,54 decisamente sì, 45,63% più sì che no), in aumento rispetto al dato del 20/21 (87,39%). Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 15,95% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente.</p> <p>Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 9,97% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti.</p> <p>Anche l'Osservatorio della Didattica (OD) indica una minima sovrapposizione di alcuni argomenti.</p>
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti e si raccomanda di continuare l'attività di monitoraggio già intrapresa dal CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS; quindi, coerente all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici da parte degli studenti; dato purtroppo non dimostrabile nella scheda SMA che risulta mancante.</p> <p>Infatti, i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (24%); 2018 (62%); 2019 (50%); 2020 (28,5%). Nel 2020 si è avuto un drastico decremento del 21,8% rispetto al 2019 (50%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili relativi agli anni 2017 (50%); 2018(57,14%); 2019 (80%); 2020 (33,3%); 2021 (61,54%) registrano un aumento del 28,2% nel 2021 rispetto al 2020, mentre nel 2020 rispetto al 2019 si è registrato un incremento del 22%.</p>
Proposte	<p>Migliorare e monitorare il lavoro già intrapreso nel CdS.</p> <p>Aggiornare ed inviare al più presto la scheda SMA.</p>
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	



Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. L'Osservatorio della Didattica (OD) non segnala criticità a riguardo.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate. Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 94,18% degli studenti.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per 83,9% degli studenti (83,4% nel 20/21).
Proposte	Si consiglia di attuare nuove azioni di tutorato affinché vengano rafforzate le conoscenze di base, magari attraverso corsi di tutorato.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione la % pari a zero dell'indicatore iC10, mette in evidenza la difficoltà comune di instaurare accordi con CdS di Assistenza Sanitaria presenti in alcuni Paesi dell'Unione Europea, per via della difformità degli ordinamenti e del mansionario relativo allo specifico profilo professionale. La scheda SMA è mancante.
Proposte	Si propone di trovare nuove soluzioni affinché venga risolto il problema dell'internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dato SMA mancante. Valori analoghi invece circa la numerosità degli iscritti (indicatore iC00d): gli iscritti nel 2021 sono pressoché stabili rispetto all'anno precedente. Relativamente all'indicatore iC03 (% di iscritti al I anno provenienti da altre regioni) i dati confermano il trend negativo per l'attrattività del CdS: 2017 (20,7%); 2018 (25%); 2019 (20,8%), 2020 (20%). Nel 2021 rispetto al 2020 l'indicatore oggetto di analisi è decrementato di circa l'11% mentre rispetto al 2019 è incrementato dell'1.4%. Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) nel caso del nostro CdS si sono registrati i seguenti valori: 2017 (1.86%), 2018 (1.57%); 2019 (1.56%); 2020



	(1,52%) e 2021 (1.41%).
Proposte	Favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto e trovare soluzioni.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori che analizzano i CFU maturati dagli studenti si evince che nell'anno 2020 (ultimo dato disponibile) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è pari all'32%. Nel 2020 rispetto al 2019 il valore dell'indicatore oggetto di analisi ha registrato un incremento del 14%. Nel 2020 una percentuale di studenti più elevata ha conseguito almeno 40 CFU presso il nostro corso rispetto agli atenei di confronto.</p> <p>I valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi (iC14) risultano: 2017 (75%); 2018 (80%); 2019 (100%); 2020 (83.3%). Nel 2020 si è avuto un decremento del 16.7% rispetto al 2019 (100%).</p> <p>Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) i dati disponibili sono relativi agli anni 2016 (64.3%); 2017 (64.0%); 2018(75%); 2019 (44.4%); 2020 (76.2); 2021 (45.5). Nel 2021 si è registrato un decremento 30.7%, mentre nel 2020 rispetto al 2019 si è registrato un incremento del 31.8%</p> <p>Si riscontra invece un valore pari al numero degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) di: 2017 (75%); 2018(33.3%); 2019 (70%)2020 (80%). Nel 2020 si è registrato un incremento del 10% rispetto al 2019, mentre rispetto al 2018 si è manifestato un discreto incremento: 46.7%. Negli Atenei della stessa area geografica – non telematici 2017 (40%), 2018 (26%); 2019 (20%); 2020 (28,5%).</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	<p>Analizzando l'indicatore iC25 risulta che la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in oggetto è 2017 (0%); 2018 (71%); 2019 (80%); 2020 (100%); 2021 (92,3%).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo (indicatore iC06) risulta essere di: 2017 (64,2%) 2018 (0%); 2019 (17%); 2020 (37,5%) e 2021 (83,3 %).</p> <p>Non risultano presenti i dati sull'occupabilità a medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p> <p>Dati insufficienti per mancanza scheda SMA.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese e di avere a tempo debito la scheda SMA aggiornata.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.</p>
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Risulta ancora irrisolta la problematica già segnalata nella relazione dello scorso anno relativa alla mancanza di una Segreteria Didattica, che risulta ancora assente.
Proposte	Istituire nel più breve tempo possibile una Segreteria Didattica efficiente e risolvere il problema della mancanza dell'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala alcune criticità riguardo l'orario delle lezioni e chiede una maggiore organizzazione per evitare un eccessivo numero di ore di lezione per materia giornaliera.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - Corso di Laurea B ASL Rieti</b>
<b>Classe</b>	<b>L-SNT/4</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Medicina Sperimentale</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua

	<p>erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 133 questionari, 127 da parte di studenti frequentanti e 6 da parte di studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 36.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 25%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 97,19% degli studenti (59,81 decisamente sì, 37,38 più sì che no), pienamente in linea rispetto al dato dello scorso anno (96,9%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (88,95%).</p> <p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (18,69%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: fornire in anticipo il materiale didattico (25,58%), inserire prove d'esame intermedie (10,47%), alleggerire il carico didattico complessivo (15,12%), fornire più conoscenze di base (10,47%) ed aumentare l'attività di supporto didattico (11,63%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (94,4%, di cui 62,62% decisamente sì), la chiarezza nell'esporre gli argomenti (97,2%, di cui 62,62% decisamente sì), reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (97,2%, di cui 70,9% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 95% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per l'94% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 53% dei casi, dal sito del CdS nel 15% dei casi, dalla bacheca del docente nel 14% dei casi e nel 18% dei casi da "Altro".</p> <p>Il Rapporto di Soddisfazione (RS) globale del corso [calcolato come rapporto fra la percentuale delle risposte che riferiscono una totale soddisfazione (posta al numeratore) e la percentuale delle risposte che indicano una parziale insoddisfazione oppure una totale insoddisfazione relativamente al quesito sul questionario OpiS per i</p>
--	---

	frequentanti, relativo alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento] risulta essere di 21,37, in aumento rispetto all'RS dell'Anno Accademico 20/21 (17,5), quindi, il dato mostra una notevole tendenza positiva.
Proposte	Si invita il CdS ad incentivare gli studenti alla compilazione dei questionari OpiS di modo da sollevare, per quanto possibile, le percentuali di compilazione. Si invita a monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario. L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala la mancata distribuzione dei codici OpiS da parte di alcuni Docenti.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.  Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.  Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione degli studenti relativo alle attività didattiche integrative è del 97,7%.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il materiale didattico messo a disposizione da ciascun docente e gli ausili didattici disponibili nelle aule attrezzate e nei laboratori pratici sono coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS in oggetto. Dall'analisi dei questionari OpiS il materiale didattico risulta adeguato allo studio della materia per il 92,52% degli studenti, in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21(93,81%).
Proposte	Dai suggerimenti presenti nei questionari OpiS si evince la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico. Si suggerisce di continuare ad aggiornare la bacheca dei Docenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta appropriata rispetto agli obiettivi formativi.  Il carico di studio risulta abbastanza proporzionato rispetto ai

	<p>CFU assegnati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OpiS il grado di soddisfazione del carico di studio è dell'87,85% (52,34 decisamente sì), in leggera diminuzione rispetto al dato del 20/21 (91,75%).</p> <p>Tuttavia, tra i suggerimenti dei questionari OpiS risulta che il 15% degli studenti chiede di alleggerire il carico didattico. Anche l'Osservatorio della Didattica (OD) suggerisce di alleggerire il carico didattico in alcune materie.</p>
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Il coordinamento dei programmi, soprattutto negli insegnamenti canalizzati, risulta abbastanza soddisfacente. Tuttavia, dall'analisi dei questionari OpiS risulta che il 9,3% degli studenti chiede un miglior coordinamento degli insegnamenti e il 13,95% di eliminare dal programma argomenti già trattati.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	L'organizzazione dei calendari delle attività (lezioni e attività integrative) e degli esami risulta soddisfacente da quanto emerge dall'analisi dei questionari OpiS.
Proposte	Si suggerisce di aumentare il numero di prove intermedie.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli spazi (aule, laboratori didattici, spazi di studio) assegnati al CdS, sono sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.
Proposte	L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala una momentanea carenza delle infrastrutture, ma è previsto un imminente cambio della attuale sede in una struttura più attrezzata. Si raccomanda di verificare quanto sopra citato.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate.</p> <p>Anche il grado di soddisfazione della DAD è elevato, dall'analisi dei questionari OpiS, infatti, le attività didattiche online sono state di facile accesso per il 95% degli studenti.</p>

Proposte	Continuare ad aggiornare ed arricchire la pagina Web del CdS al fine di semplificare le comunicazioni con gli studenti. L'Osservatorio della Didattica (OD) segnala una momentanea carenza delle infrastrutture, ma è previsto un imminente cambio della attuale sede in una struttura più attrezzata. Si raccomanda di verificare quanto sopra citato.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'81% degli studenti, quindi, non risultano necessarie azioni di rafforzamento.
Proposte	N.O.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Gli indicatori iC10, iC11 e iC12 continuano a dimostrare che gli studenti del CdS non acquisiscono crediti all'estero. Questo è verosimilmente dovuto al fatto che il percorso accademico del presente CdS difficilmente trova simili percorsi accademici in CdS all'estero.
Proposte	Si suggerisce di favorire l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evince quanto segue. Il numero di immatricolati puri iC00b per il 2021/22 (4) è in decremento rispetto all'ultimo a.a. (12 nel 2020), e al dato pre-COVID (10 nel 2019). L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni) relativo al 2021 evidenzia che il 25% degli studenti iscritti al primo anno proviene da altre regioni, percentuale in diminuzione rispetto agli anni precedenti (42,8% nel 2020-21, 33,3% nel 2019-20). Questi dati indicano una diminuzione dell'attrattività del corso se confrontati con quelli rilevati precedentemente. Tale abbassamento è probabilmente ascrivibile alla crisi pandemica COVID-19 che ha reso più complessi gli spostamenti ed i trasferimenti. Il rapporto studenti regolari/docenti stabili (iC05) è di 1,32 in linea con l'andamento del medesimo indicatore negli anni precedenti (2020: 2,28, 2019: 1,83), tale rapporto non presenta particolari criticità.
Proposte	Si suggerisce di potenziare l'internazionalizzazione per aumentare l'attrattività del CdS in oggetto.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i

valutazione	<p>risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.</p> <p>Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti.</p> <p>Dall'analisi degli indicatori della regolarità delle carriere si evince quanto segue:</p> <p>La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) risulta nel 2020 in lieve calo rispetto al 2019 (56 vs 69), ma comunque superiore alla percentuale rilevata nel 2018 (50).</p> <p>La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) risulta essere del 60% nel 2020 (ultimo dato disponibile), è in diminuzione rispetto al 2019 (69%), ma in aumento rispetto al 2018 (40%).</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 82%, in linea rispetto agli anni precedenti (2020: 86%; 2019: 73%), ma comunque superiore rispetto alla media dell'area geografica (63%).</p>
Proposte	<p>Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.</p> <p>Si suggerisce di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'AA precedente non è stato riscontrato nessun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	N.O.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>La Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) non è stata inviata alla CPDS.</p> <p>I laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, (iC25) nel 2021 sono pari al 91%, in diminuzione rispetto al dato del 2020 (100%) ed in linea rispetto al dato del 2019 (91%).</p> <p>L'occupabilità ad 1 anno dal titolo risulta essere del 67%, in linea con l'andamento del dato nei precedenti due anni (57% e 63%)</p> <p>Non risultano presenti dati sull'occupabilità medio e lungo termine.</p> <p>Le azioni di analisi delle attività del CdS vengono effettuate mediante periodiche riunioni del collegio, dei rappresentanti degli studenti e della commissione di Gestione AQ.</p>
Proposte	Si propone al CdS di continuare e monitorare le azioni intraprese.



	Si raccomanda di analizzare i dati relativi alla soddisfazione degli studenti ed intraprendere azioni correttive finalizzate a superare le criticità emergenti.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Non si riscontrano proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente.
Proposte	Si raccomanda di inserire maggiori prove d'esame intermedie, alleggerire il carico di studio, migliorare il coordinamento delle attività didattiche.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Proposte	N.O.

<b>Denominazione CdS</b>	<b>SCIENZE, CULTURE E POLITICHE GASTRONOMICHE PER IL BENESSERE</b>
<b>Classe</b>	<b>L/GASTR</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>MEDICINA SPERIMENTALE</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari OpiS e OpiD</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I tempi di somministrazione (questionari compilati dal momento in cui l'insegnamento ha raggiunto i 2/3 della sua erogazione) e la comunicazione della procedura di rilevazione OpiS, da parte del CdS in oggetto, sono risultati efficaci.</p> <p>Sono stati compilati 545 questionari, da parte di studenti frequentanti e studenti non frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS in oggetto risultano essere 152.</p> <p>Il numero dei questionari OpiS compilati e numero dei questionari attesi in base agli iscritti risulta del 34%.</p> <p>Sono stati valutati la totalità degli insegnamenti.</p> <p>Dall'analisi OpiS si evidenzia quanto segue:</p> <p>1) È complessivamente soddisfatto degli insegnamenti del CdS in oggetto il 90,75% degli studenti (56,43% decisamente sì, 34,31% più sì che no), in aumento rispetto al dato dello scorso anno (91,26%) e maggiore rispetto alla media di Facoltà (86,95%), in particolare il dato "decisamente sì" risulta nettamente maggiore rispetto alla media di Facoltà (34,40%).</p>

	<p>2) Il maggior grado di insoddisfazione (8,44%) è stato evidenziato per la domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute.</p> <p>3) Tra i suggerimenti emergono: Alleggerire il carico didattico complessivo (22%), fornire in anticipo il materiale didattico (15,99%), inserire prove d'esame intermedie (13,71%), fornire più conoscenze di base (11,42%) e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (10,66%).</p> <p>4) Per quanto riguarda la Docenza sono molto apprezzati i seguenti dati: reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (98,05%, di cui 66,23% decisamente sì), rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (99,02%, di cui 66,23 decisamente sì), la chiarezza nell'espone gli argomenti (97,72%, di cui 60,06% decisamente sì).</p> <p>5) Dall'analisi sulla Didattica Alternativa (DAD) risulta che: le attività didattiche on line sono state di facile accesso per il 96,76% degli studenti, le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono state adeguate per il 97,4% degli studenti e che tali informazioni sono state ricavate da comunicazioni dirette del docente (mail) nel 56,82% dei casi, dal sito del CdS nel 9,66% dei casi, dalla bacheca del docente nell'1,99% dei casi e nel 31,53% dei casi da "Altro".</p>
Proposte	Si suggerisce di sensibilizzare gli studenti circa l'importanza dei questionari OPIS. Monitorare il grado di responsività da parte degli studenti, in modo da sollecitarli laddove necessario.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>Come documentato nel quadro A4.b della scheda SUA i metodi previsti per la trasmissione di conoscenza e abilità, quali lezioni frontali e attività integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ed i programmi dei vari insegnamenti sono risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Nella sezione B della scheda SUA sono correttamente riportate e separate per le varie sedi, le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, testi consigliati, orario delle attività formative, calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor disponibili per gli studenti.</p>
Proposte	Si suggerisce di monitorare le opinioni degli studenti al riguardo.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	<p>I materiali e gli ausili didattici risultano coerenti con gli obiettivi formativi ed i programmi, come dimostrato dalle rilevazioni OpIS, in cui oltre l'83% degli studenti risulta abbastanza soddisfatto. Tuttavia, dall'analisi dell'Osservatorio della Didattica è emerso che i vari insegnamenti del CdS non prevedono un unico libro di testo, ma più libri per raggiungere una completezza di nozioni e per la preparazione all'esame finale. Problematica che ha già riscontrato tentativi di risoluzione da parte dei docenti.</p> <p>I docenti sono adeguati per numerosità a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione</p>

	didattica.
Proposte	Si consiglia, ove possibile, di condividere il materiale didattico anche prima delle lezioni, in modo da garantire agli studenti una corretta fruizione.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dai questionari OpiS emerge che il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile per il 60% circa degli studenti. Dall'Osservatorio della Didattica emerge che il carico di studi risulta poco proporzionato rispetto ai CFU assegnati ai singoli esami, che si svolgono sotto forma di moduli.
Proposte	Si consiglia di verificare, in base alle osservazioni degli studenti, un appropriato rapporto tra CFU assegnati e carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dell'Osservazione della didattica si riscontra una minima sovrapposizione di alcuni argomenti tra i vari insegnamenti ed alcune criticità in merito alla gestione degli orari delle lezioni e delle date degli esami.
Proposte	Si suggerisce di migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, riorganizzando il programma, gli orari delle lezioni e degli esami.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dalle informazioni a disposizione, i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite sono chiari agli studenti anche se alcune volte le date degli appelli di esame risultano molto ravvicinate. Non tutti gli insegnamenti mettono a disposizione prove in itinere.
Proposte	Si propone di effettuare una calendarizzazione migliore delle prove d'esame, coinvolgendo tutti i docenti, e di implementare le prove in itinere ove possibile.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Secondo l'analisi dei questionari OpiS gli spazi assegnati al CdS risultano adeguati e sufficienti a garantire la coerenza con l'attività formativa programmata e con la regolare erogazione delle attività. Dall'Osservatorio della Didattica emerge la sola criticità che il CdS presenta qualche carenza in merito ai materiali per lo svolgimento delle attività professionalizzanti.
Proposte	Si consiglia, se possibile, di predisporre fondi per l'acquisto di materiali per le attività pratiche/professionalizzanti.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le infrastrutture e le attrezzature per la didattica in presenza e a distanza negli spazi assegnati al CdS sono fruibili adeguatamente e sufficienti a garantire la coerenza con le attività formative programmate, da quanto emerso dai questionari OpiS e dall'Osservatorio della Didattica.
Proposte	Si consiglia comunque di continuare a monitorare costantemente lo stato delle infrastrutture.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e</b>	

<b>preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi dei questionari OpiS le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono risultate sufficienti per l'81,47% degli studenti (80,74% nell'A.A. 20/21).
Proposte	Si suggerisce di continuare a monitorare l'opinione degli studenti a riguardo e, ove possibile, integrare con azioni di rafforzamento della didattica per le conoscenze di base e preliminari.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Relativamente all'internazionalizzazione, come emerge dalla SMA (C10), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0%, sebbene siano partiti per l'estero 3 studenti; il dato è da giustificare in quanto il programma Erasmus è stato attivato nell'A.A. 21/22.
Proposte	Implementare le attività per la promozione dell'internazionalizzazione.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Dall'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti si evidenzia un progressivo aumento nel numero degli immatricolati a L/GASTR (35), che è in linea con quello di altri Atenei della stessa area geografica (34).
Proposte	Continuare ad investire su attività professionalizzanti al fine di incrementare il numero di immatricolati.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nella Scheda SUA-CdS sono riportati in modo dettagliato sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. Sia dalla scheda SUA e sia dalle schede degli insegnamenti le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente descritti e sono appropriatamente comunicati agli studenti. Tali valutazioni possono prevedere prove scritte e orali, di laboratorio, valutazioni di progetti e test attitudinali, sia con valutazioni complessive sia con prove in itinere. Le modalità d'esame risultano essere definite in maniera chiara e corrispondono alle reali modalità di espletamento per l'85% degli studenti, dato confermato nel rilevamento OPIS.
Proposte	Si suggerisce di continuare a monitorare le opinioni degli studenti a riguardo.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Nell'A.A. precedente (20/21) non è stato riscontrato alcun esame in cui gli studenti abbiano avuto particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
Proposte	Si suggerisce di continuare a monitorare le opinioni degli studenti a riguardo.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	

Problematica, Analisi e valutazione	Nella SMA dell'A.A. 20/21 risultano correttamente monitorati e analizzati l'organizzazione, la regolarità dei percorsi di studio, risulta assente il dato in merito agli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, in quanto risulta essere un corso di studi nato da circa 2 anni. La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni, rispetto all'anno precedente, resta significativamente bassa rispetto alla percentuale di altri Atenei della stessa area geografica (35%) e di altri Atenei nazionali (37,9%).
Proposte	Il CdS è di relativa nuova istituzione perché è partito nell'A.A. 2019-2020. Si suggerisce di implementare le iniziative di diffusione per far conoscere il CdS al fine di incrementare il numero di iscritti.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	La scheda SUA risulta essere completa, chiara e puntuale. Le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale. Tali informazioni risultano essere chiare e dettagliate. La correttezza delle informazioni è assicurata mediante i siti informatici dell'Ateneo.
Proposte	Si raccomanda il CdS di proseguire nella verifica regolare della correttezza e accessibilità delle informazioni.
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
Problematica, Analisi e valutazione	Le criticità riguardano soprattutto la carenza di prove in itinere, le conoscenze di base e la congruità del materiale didattico e dei programmi con la prova finale.
Proposte	Si suggerisce di effettuare verifiche e perfezionamento delle conoscenze preliminari e di base degli studenti, implementare, ove possibile, le prove in itinere, e verificare che gli insegnamenti ed i carichi didattici siano adeguati per il superamento dell'esame.